

TÍTULO: La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática financiado por MCIN (PID2020-113453RB-I00 / AEI / 10.13039/501100011033).

DURACIÓN: 01/09/2021 a 31/08/2025.

RESUMEN/OBJETIVOS: Uno de los retos a los que se enfrenta la sociedad actual es la formación de ciudadanos críticos y democráticos que actúen en pro de la sostenibilidad y el progreso de un mundo globalizado. En el sistema educativo, la etapa de Bachillerato resulta clave para el aprendizaje de habilidades de pensamiento crítico que van a ayudar a los estudiantes a tomar decisiones basadas en los principios de una ciudadanía activa y democrática, tanto en su posterior inicio de estudios universitarios como en su acceso al mercado laboral. En esta labor de formación, la materia de Historia desempeña un papel fundamental. La enseñanza de competencias específicas relacionadas con esta disciplina, como identificar cambios y permanencias en el tiempo, causas y consecuencias, analizar fuentes, realizar ejercicios de empatía histórica y valorar hechos mediante una conciencia crítica, desarrollan en el alumnado habilidades de pensamiento histórico, muy necesarias para desenvolverse en la sociedad actual. En consecuencia, resulta clave conocer si el alumnado que finaliza el bachillerato adquiere dichas competencias. Por tanto, la pregunta de investigación es doble: ¿Cómo se enseñan las competencias de pensamiento histórico en las asignaturas de Historia en Bachillerato? ¿El alumnado que finaliza la etapa de Bachillerato posee dichas competencias históricas?

El objetivo general del proyecto es evaluar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje de competencias de pensamiento histórico en el bachillerato para el desarrollo de una ciudadanía crítica y democrática en el alumnado. En sus resultados científicos pretende diseñar, implementar y evaluar la eficacia de estrategias, recursos, unidades formativas e instrumentos de evaluación para la mejora del rendimiento académico del alumnado de bachillerato en competencias de pensamiento histórico. Se busca programar, realizar y evaluar actividades formativas que mejoren la formación del profesorado para la enseñanza de competencias de pensamiento histórico, y divulgar las unidades formativas diseñadas y evaluadas, para dotar a los profesionales del campo educativo de recursos para la enseñanza de competencias de pensamiento histórico, que estén orientadas a la formación de ciudadanos críticos y activos.

PARTICIPANTES: 14 investigadores.

Pedro Miralles Martínez (IP1)

Raquel Sánchez Ibáñez (IP2)

Cosme Jesús Gómez Carrasco

Raimundo Antonio Rodríguez Pérez

Catalina Guerrero Romera

Jesús Molina Saorín

José Monteagudo Fernández

Juan Ramón Moreno Vera

Francisco Javier Trigueros Cano

Ramón Cózar Gutiérrez

Nani Cambil Hernández

Álvaro Chaparro Sáinz

María del Mar Felices de la Fuente

Belén Castro Fernández

Equipo de trabajo

Ramón López Facal

Jairo Rodríguez Medina

Montserrat Pastor Blázquez

Ainoa Escibano Miralles

María del Carmen Sánchez Fuster

Rita María Matencio López

José María Campillo Ferrer

José Andrés Prieto Prieto

Juan Manuel Casanova García

Félix González Chicote

Glória Solé

Daniel Schugurensky

Nilson J. Ibagón

Fredrik L. Alven

Verónica Vivas Moreno

María Victoria Zaragoza Vidal

Alejandro López García

José María Álvarez Martínez-Iglesias