



A. Datos de coordinación	
<i>Relacione los subproyectos que participan en el proyecto coordinado</i>	
Proyecto coordinador (1)	Dimensión emocional y temas controvertidos en la formación del profesorado (EMOCOM) PGC2018-094491-B-C31
Investigador Principal 1	Ramón López Facal
Investigador Principal 2*	
Entidad	Universidad de Santiago de Compostela
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Subproyecto (2)	Referencia de proyecto: PGC2018-094491-B-C33
Investigador Principal 1	Pedro Miralles Martínez
Investigador Principal 2*	Cosme Jesús Gómez Carrasco
Entidad	Universidad de Murcia
Centro	Facultad de Educación
Subproyecto (3)	Referencia de proyecto: PGC2018-094491-B-C32
Investigador Principal 1	Xosé Manuel Souto González
Investigador Principal 2*	David Parra Montserrat
Entidad	Universidad de Valencia
Centro	Facultat de Magisteri

Cree tantas tablas como subproyectos formen parte de proyecto coordinado.

* Rellenar si procede.

B. Datos del subproyecto	
<i>Relacione los datos actuales del subproyecto. En caso de que haya alguna modificación, indíquelo en el apartado B2</i>	
B1. Datos del subproyecto	
Referencia proyecto	PGC2018-094491-B-C33
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales
Título Proyecto	Conceptos metodológicos y métodos activos de aprendizaje para la mejora de las competencias docentes del profesorado
Investigador Principal 1	Pedro Miralles Martínez
IP1	Researcher ID: K-1682-2014 Researcher ID: K-1682-2014
Investigador Principal 2*	Cosme Jesús Gómez Carrasco
IP2	Researcher ID: M-5667-2014 Researcher ID: M-5667-2014
Entidad	Universidad de Murcia
Centro	Facultad de Educación
Fecha de inicio	01/01/2019
Fecha final	30/06/2020
Duración	24 meses más seis de prórroga
Total concedido (costes directos)	11 000

C. Personal activo en el proyecto

C1. Equipo de investigación

Nombre	Función en el proyecto	Fecha de baja	Observaciones
--------	------------------------	---------------	---------------



1	Pedro Miralles Martínez	Investigador Principal 1		UM
2	Cosme J. Gómez Carrasco	Investigador Principal 2		UM
3	Esther Jiménez Pablo	Investigadora		UCM
4	Juan Ramón Moreno Vera	Investigador		UM
5	Juan Antonio Inarejos Muñoz	Investigador		UnEx
6	Jesús Molina Saorín	Investigador		UM
7	Catalina Guerrero Romera	Investigadora		UM
8	José Monteagudo Fernández	Investigador		UM
9	Tomás Izquierdo Rus	Investigador		UM
10	Raquel Sánchez Ibáñez	Investigadora		UM
11	María de la Encarnación Cambil Hernández	Investigadora		UGr
12	Ramón Cózar Gutiérrez	Investigador		UC-LM

Equipo de trabajo

	Nombre	Función en el proyecto	Fecha de alta	Fecha de baja	Observaciones
1	Alvén, Fredrik	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UMalmoe (Suecia)
2	Campillo Ferrer, José María	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UM
3	Chaparro Sainz, Álvaro	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UM
4	Escribano Miralles, Ainoa	Investigador formación GT	01/01/19		UM
5	Felices de la Fuente, María del Mar	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UAL
6	Ibagón Martín, Nilson Javier	Investigador formación GT	01/01/19		UValle (Colombia)
7	López García, Alejandro	Investigador formación GT	01/01/19		UM
8	Martínez Hernández, Carlos	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UCM
9	Martínez Hita, María	Doctoranda	11/11/20		UM



10	Matencio López, Rita María	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UM
11	Medina Ruiz, Elvira	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UM
12	Muñoz García, Gemma	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UCM
13	Ortega Cervigón, José Ignacio	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UCM
14	Palma Valenzuela, Andrés	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UGr
15	Parks, Robert J.	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UNew (Australia)
16	Parra Santos Solé, María Glória	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UMi (Portugal)
17	Prieto Prieto, José Andrés	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UM
18	Rodríguez Pérez, Raimundo Antonio	Ph. D. G. Trabajo	23/09/19		UM
19	Romero Sánchez, Guadalupe	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UGr
20	Sánchez Fuster, María Carmen	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UM
21	Trigueros Cano, Francisco Javier	Ph. D. G. Trabajo	01/01/19		UM
22	Vivas Moreno, Verónica	Investigador formación GT	01/10/19		UM
23	Zaragoza Vidal, M. Victoria	Investigador formación GT	01/01/19		UM

D. Resumen del proyecto coordinado para difusión pública (a rellenar por el proyecto coordinador)*

El proyecto coordinado COMPROP ha investigado la relación entre la competencia profesional de las y los docentes y los aprendizajes del alumnado. Por una parte, se ha caracterizado como el profesorado en formación representa y entiende las ciencias sociales y sus contenidos/problemáticas y aprende a utilizar conceptos metodológicos de las ciencias sociales y estrategias educativas para desarrollar actividades y secuencias formativas que permitan mejorar el aprendizaje y favorezca el ejercicio de una ciudadanía democrática. Paralelamente se han analizado experiencias complementarias con profesorado en activo, en las que se ha profundizado en la importancia de la dimensión emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la incidencia de las representaciones y estereotipos socioculturales en las concepciones del saber escolar y su relación con la participación ciudadana.

El proyecto, aprobado inicialmente para dos anualidades (2019 y 2020) se ha visto seriamente



afectado por los efectos de la pandemia que ha dificultado desarrollar la totalidad de las acciones que se habían diseñado, a pesar de haber sido autorizada una prórroga de seis meses (hasta junio de 2021). Sin embargo, se han logrado alcanzar gran parte de los objetivos previstos. Ello ha sido posible gracias a la buena coordinación de los tres equipos de investigación, integrados por 28 investigadores de seis universidades españolas y 65 colaboradores en los equipos de trabajo de nueve universidades españolas, 11 extranjeras, varios profesores y profesoras de educación secundaria y 18 investigadores en formación. Los resultados satisfactorios han sido posibles por la experiencia adquirida con anteriores proyectos coordinados desde 2013, la planificación y coordinación de las actividades realizada con anterioridad a la aprobación del proyecto y la flexibilidad de los mecanismos de coordinación durante la situación de pandemia. Además, se ha contado con una estructura social escolar que tiene antecedentes en la organización de proyectos educativos nacionales e internacionales, como es el caso de Gea-Clío y Geoforo Iberoamericano.

La investigación ha alcanzado logros relevantes que se reflejan en el elevado número de publicaciones científicas de alto impacto realizadas, la mayoría, en colaboración entre integrantes de los tres proyectos: más de cien artículos en revistas indexadas, de ellos 53 en los cuartiles Q1 y Q2 del WoS y Scopus; un Handbook con resultados finales de los tres subproyectos (ed. Peter Lang, Q1 en educación) y 60 capítulos en diversos libros publicados en editoriales del primer cuartil del SPI. Destacar las diez tesis doctorales finalizadas (seis de ellas con mención internacional) y 18 más en marcha cuya defensa está prevista en el próximo curso 2021-2022. La investigación realizada ha contribuido a consolidar las relaciones entre investigadores, de diversas universidades españolas y extranjeras, también con docentes de otros niveles educativos e instituciones, generando nuevas líneas de investigación que tendrán continuidad en nuevos proyectos de investigación ya iniciados o en preparación, entre ellos uno que cuenta ya con financiación de la UE sobre la enseñanza de la historia en Europa.

E. Informe de progreso y resultados del proyecto coordinado (a rellenar por el proyecto coordinador)

Se debe reflejar el progreso de las actividades del proyecto coordinado y el cumplimiento de los objetivos propuestos

Este apartado debe ser cumplimentado por el proyecto que coordina, pero debe incluirse también en los informes de los subproyectos que forman parte del proyecto coordinado

E1. Desarrollo de los objetivos planteados en el proyecto coordinado (a rellenar por el proyecto coordinador)*

Describe los objetivos del proyecto coordinado y el grado de cumplimiento de los mismos (porcentaje estimado respecto al objetivo planteado señalando la participación de los subproyectos en su desarrollo). Extensión máxima 3 páginas

<p>Objetivo 1: Diseñar y evaluar un proyecto educativo para la formación inicial del profesorado que incorpore la dimensión emocional</p>	<p>El trabajo de preparación se inició antes de recibir la aprobación definitiva del proyecto (27 de agosto de 2019) para identificar factores emocionales que propician el interés por conocer y comprender problemas sociales en las aulas universitarias. Se han diseñado y validado instrumentos para la recogida de datos en el máster de Secundaria y se han tomado datos en ocho universidades que imparten docencia de didáctica de la historia</p>	<p>Subproyectos implicados: Los tres (S1, S2 y S3)</p>
--	---	--



	<p>en el primer cuatrimestre. Se han tomado datos en una muestra de alumnos de 3.º de Magisterio en la USC, UM y UV.</p> <p>Se ha evaluado el diseño, implementación y resultados de las actividades formativas en ámbitos de educación no universitaria: de Galicia y Valencia que han dado lugar a varias publicaciones</p>	
<p>Objetivo 2: Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de centro que incorporen la dimensión emocional</p>	<p>Se han identificado necesidades de formación en profesorado no universitario y promovido intervenciones en centros de educación infantil, primaria y secundaria.</p> <p>Se ha participado en diseño e implementación de proyectos de centro en CPI Pecalama de Tordoia + CEIP de Carballo, y Vedra (A Coruña) con profesorado y escolares de Infantil, Primaria y Secundaria y se han publicado resultados además de finalizar una tesis doctoral sobre esa experiencia (Castro Calviño, dirs. López Facal y Gómez Carrasco: cum laude).</p> <p>Toma de datos y participación en tres centros de secundaria sobre paisaje y patrimonio. Publicación de datos y finalización de tesis doctoral de T. Riveiro (dir. López Facal: cum laude, mención internacional).</p> <p>Se ha diseñado e implementado experiencia educativa en Portomarín (Lugo) con participación de vecinos, alumnado y profesorado de CEIP y alumnado de Magisterio sobre impacto emocional y patrimonio conflictivo con resultados publicados y datos para otra tesis doctoral (Castro Fz.; dir.: López Facal) prevista para 01/2022.</p>	<p>Subproyectos implicados: S1 y S2</p>
<p>Objetivo 3: Evaluar la eficacia del diseño e implementación de actividades formativas utilizando conceptos metodológicos sobre historia y métodos activos de aprendizaje en la formación inicial del profesorado</p>	<p>Tras estudios piloto iniciales, diseño e y validación de programa formativo y toma de datos en 21 universidades españolas. Evaluación de eficacia de programa formativo en la UMU (Máster Form. Prof. Secundaria) y dos estudios posteriores en una veintena de centros de secundaria de Murcia. Análisis de resultados en estudiantes de Secundaria. Valoración de resultados por triangulación, incorporando expertos externos.</p>	<p>Subproyectos implicados: S2</p>



<p>Objetivo 4: Identificar necesidades formativas del profesorado en activo sobre educación histórica, diseñar acciones de formación y evaluar su eficacia</p>	<p>Se ha diseñado, validado y recogido un cuestionario de percepciones metodológicas sobre historia del profesorado en activo de Primaria y Secundaria. Se ha hecho un análisis de diagnóstico de las necesidades formativas sobre enseñanza de la historia del profesorado en activo de Primaria y Secundaria mediante cuestionarios y entrevistas. Se han elaborado y aprobado dos seminarios de formación sobre métodos activos en colaboración con el CPR Región de Murcia. Por las consecuencias de la pandemia y las dificultades para la aprobación de las mismas por la Consejería de Educación de la CARM, las actividades se harán en septiembre de 2021. Una maestra de Primaria del equipo de trabajo ha terminado su tesis doctoral sobre el pensamiento histórico mediante el diseño, la aplicación y evaluación de un programa de intervención gamificado. Se ha llevado a cabo una acción formativa sobre metodologías alternativas (activas) con el profesorado de un colegio de Primaria, cuyo resultado ha sido la elaboración de varios proyectos de aula. Otras dos tesis doctorales en fase de finalización han aplicado y evaluado unidades didácticas en Secundaria. Se ha publicado una unidad didáctica para Secundaria y un maestro ha diseñado otra para aplicar el curso próximo.</p>	<p>Subproyectos implicados: S2</p>
<p>Objetivo 5: Categorizar las concepciones del profesorado (en formación y en ejercicio) sobre la Historia y la Geografía escolares, su función socioeducativa y las metodologías didácticas asociadas. Se analizará el peso de dichas representaciones como posible obstáculo para la transformación de los modelos didácticos</p>	<p>En relación con el subobjetivo 5.1, se han diseñado, validado y pilotado los instrumentos para indagar en la memoria escolar y las concepciones sobre la geografía y la historia de los docentes en formación de ciencias sociales. Se han recogido más de 350 cuestionarios el Grado en M. E. Primaria, 100 cuestionarios y 382 representaciones pictóricas del Grado de Infantil y 180 del Máster de Profesorado de Secundaria que han sido analizados cuantitativa o cualitativamente en función de su diseño. Para valorar la coherencia entre las representaciones y modelos didácticos declarativos y la práctica efectiva en las aulas de Primaria o Secundaria se ha efectuado un registro de observaciones del profesorado en prácticas a través de informes, grupos de discusión y opiniones del profesorado-mentor, lo que ha permitido triangular los datos.</p>	<p>Subproyectos implicados: S3 Complementariamente el S1 y S2 en la toma de datos</p>



	Por lo que respecta al subobjetivo 5.2, se han diseñado y validado los instrumentos para investigar el uso que los futuros docentes o los docentes en ejercicio hacen de los libros de texto u otros materiales educativos desde una perspectiva disciplinar y pedagógica.	
Objetivo 6: Evaluar las representaciones y estereotipos socioculturales presentes en el profesorado en formación y en ejercicio y su incidencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje	Se han diseñado, validado y pilotado instrumentos para examinar representaciones y prácticas del profesorado en formación y en ejercicio sobre la ciudadanía, el género, las identidades territoriales y la educación ambiental. Se han diseñado y validado cartas y rúbricas para “mentores” de prácticas y guiones para grupos de discusión orientados a recoger las propuestas didácticas implementadas en las aulas, así como las razones que llevan o no a adoptar un modelo curricular crítico en su práctica docente. También narrativas del alumnado de varios centros educativos de Valencia para valorar su aprendizaje en relación con las problemáticas tratadas, lo que ha facilitado la conversión de los obstáculos de aprendizaje en problemas escolares para ser trabajados en las aulas.	Subproyectos implicados: S3

F. Informe de progreso y resultados del subproyecto

Se debe reflejar el progreso de las actividades del subproyecto y el cumplimiento de los objetivos propuestos

F1. Desarrollo de los objetivos planteados en el subproyecto

Describe los objetivos del subproyecto y el grado de cumplimiento de los mismos (porcentaje estimado respecto al objetivo planteado). Extensión máxima 3 páginas

Objetivo 3 (OE3: Subproyecto 2): Evaluar la eficacia del diseño e implementación de actividades formativas utilizando conceptos metodológicos sobre historia y métodos activos de aprendizaje en la formación	Subobjetivo 3.1. Caracterizar cómo los futuros docentes aprenden a utilizar conceptos metodológicos sobre historia y métodos activos de aprendizaje en el diseño de actividades. H22 (SO3.1). Sobre la base de resultados previos, se diseñó y validó entre julio-octubre 2019 una batería de instrumentos titulada “Cuestionario sobre enfoques de enseñanza de la historia” para el alumnado del Máster de Formación del Profesorado, especialidad de Geografía e Historia. Este cuestionario tiene dos partes. La primera es el cuestionario ya validado ATI (Approaches Teaching Inventory). La 2.ª tiene cinco bloques: relevancia histórica, competencias en la clase de Historia, métodos y recursos, procedimientos de evaluación, y tratamiento de temas conflictivos en el aula. Entre noviembre de 2019 y febrero de 2020 se ha recogido información de 21 universidades públicas españolas que ofertan esta especialidad del Máster (n=646). Se han analizado los estadísticos descriptivos, análisis inferenciales según la formación, sexo y universidad de procedencia. Igualmente se ha analizado la validación del constructo a través del modelo de ecuaciones
--	--



inicial del profesorado.	<p>estructurales (SEM), y un análisis de clúster aglomerativo jerárquico (CAJ). H23 (SO3.1). Se diseñó y validó un programa formativo basado en <i>gamificación</i> y <i>flipped-classroom</i>. Se implementó en seis grupos del Grado de E. Primaria de UMU, y en uno del Máster Formación de Profesorado, durante dos cursos.</p> <p>H24 (SO3.1). La información sobre los efectos de este programa formativo se recogieron a través de dos instrumentos. En primer lugar, un cuestionario titulado “Evaluación del programa formativo basado en <i>gamificación</i> y <i>flipped-classroom</i>”, elaborado <i>ad hoc</i>, con una escala de valoración cerrada tipo Likert (1-5). Consta de tres bloques temáticos: efecto del programa en la motivación; satisfacción; y percepción del aprendizaje. Además, se pidió a los participantes que valoraran las estrategias y técnicas utilizadas. El segundo instrumento fue una escala de observación para evaluar las unidades didácticas diseñadas por los futuros docentes. Este instrumento de observación, con una escala de valoración 1-5, se estructuró en torno a cuatro variables que se evaluaron desde el equipo docente: estructura de la unidad didáctica; pertinencia de las actividades; adecuación metodológica; procedimientos e instrumentos de evaluación.</p> <p>H25 (SO3.1). Los datos recogidos por ambos instrumentos se codificaron y analizaron en el programa estadístico SPSS v.22.0 para Mac por separado. Antes de proceder al análisis de datos se estimó el grado de fiabilidad y validez del constructo del cuestionario de percepción del aprendizaje. Se verificó el adecuado grado de fiabilidad de la escala global con el índice por técnica de dos mitades de Guttman con resultado también satisfactorio.</p> <p>H26 (SO3.1). Sobre la base de los datos obtenidos, el alumnado tuvo una opinión muy positiva de las estrategias y técnicas utilizadas en el programa formativo. El aumento de la participación, una mayor autonomía y la capacidad de poder abordar diferentes estilos de aprendizaje son algunos de los factores que explican esta buena valoración. Esta percepción del aprendizaje está en la línea de otras investigaciones sobre el uso de la <i>gamificación</i> y la <i>flipped-classroom</i>. A la hora de analizar los resultados de aprendizaje a través de la evaluación de las unidades didácticas diseñadas por el alumnado, encontramos resultados satisfactorios. Sin embargo, dicha puntuación resultó menor que la percepción del aprendizaje.</p> <p>Subobjetivo 3.2. Evaluar el diseño, la implementación y los resultados de las actividades formativas en la fase de prácticas curriculares.</p> <p>H27 (SO3.2). Se diseñó dos instrumentos de recogida de información (pretest/posttest) para evaluar la implementación en el periodo de prácticas de las unidades didácticas diseñadas por el profesorado en formación inicial. Se realizó un estudio piloto (2018/19) para la validación del constructo de los instrumentos, y otro estudio más detallado (2020/21). Los instrumentos tienen cuatro categorías (metodología, motivación, satisfacción y aprendizaje). En el pretest se evalúan las clases de Historia que el alumnado ha recibido, y en el posttest se evalúa la implementación de la unidad didáctica. La validación del contenido se realizó mediante el procedimiento inter-jueces (n=7) en torno a las categorías de pertinencia y claridad de los ítems. Se optó por el método Delphi.</p> <p>H28 (SO3.2). El estudio piloto se llevó a cabo en marzo-mayo de 2019 con 18 unidades didácticas implementadas en 14 centros de 11 municipios diferentes de la Región de Murcia y 471 alumnos de Secundaria. El estudio más detallado se llevó a cabo en marzo-mayo de 2021 con 20 unidades didácticas en 16</p>
--------------------------	--



	<p>centros de 12 municipios de la Región de Murcia. El procedimiento y los instrumentos fueron evaluados positivamente por el comité de ética de UMU.</p> <p>H29 (SO3.2). La información recogida sobre el aprendizaje corresponde a la cuarta categoría de los instrumentos (pretest/postest). Se recogió información sobre el aprendizaje de contenidos sustantivos, competencias históricas, y competencias transversales. En ambos estudios (2019 y 2021), el mayor incremento en el aprendizaje percibido entre el postest y el pretest se dio en las competencias históricas y en las competencias transversales.</p> <p>Subobjetivo 3.3. Evaluar los datos recogidos en un proceso de triangulación con participación del alumnado, profesorado en formación y tutores.</p> <p>H30 (SO3.3). El diseño y validación del cuestionario se ha descrito en el hito 27. Se complementó con un grupo focal. En la validación del grupo focal intervinieron 5 jueces expertos de varias universidades. Se tomó como referencia los ítems del cuestionario. Se realizó un análisis de medias y de grado de acuerdo interjueces aplicando la Prueba de W de Kendall.</p> <p>H31 (SO3.3). La implementación de los cuestionarios al alumnado se dio en dos fases, el estudio piloto en 2018/2019 (n=476) y el estudio más profundo en 2020/2021 (n=545). El grupo focal se desarrolló el curso 2020/21 con tutores de prácticas de los centros de E. Secundaria.</p> <p>H32 (SO3.3). El análisis de los resultados de los cuestionarios se realizó con el programa R. Este análisis mostró una mejoría significativa en todas las categorías. Las pruebas estadísticas dieron unas diferencias significativas en metodología, motivación, satisfacción y percepción del aprendizaje. Las estrategias metodológicas más valoradas fueron el uso de recursos digitales, el trabajo cooperativo y el uso de fuentes primarias. En el grupo focal realizamos análisis a través de ATLAS.ti. Los tutores de prácticas indicaron que desconocían el enfoque basado en las competencias de pensamiento histórico, pero que sí experimentaban en el aula con algunas de dichas competencias, sobre todo la relacionada con el uso de fuentes primarias. También valoraron que para comprobar la mejoría real de estas unidades de innovación, habría que extender el programa en el tiempo por si esa mejoría era sólo fruto de la novedad del profesorado.</p>
<p>Objetivo 4 (OE4: Subproyecto 2): Identificar necesidades formativas del profesorado en activo sobre educación histórica, diseñar acciones de formación y evaluar su eficacia.</p>	<p>Subobjetivo 4.1. Identificar las necesidades formativas del profesorado en activo sobre educación histórica.</p> <p>H33 (SO4.1) y H34 (SO4.1). Se ha diseñado, validado y recogido el cuestionario de percepciones metodológicas sobre historia al profesorado en activo de Primaria y Secundaria adaptado del Cuestionario sobre “Enfoques de enseñanza de la historia”, especialmente en su primera parte que recoge el cuestionario ya validado ATI en su versión española. El segundo bloque del cuestionario se ha diseñado <i>ad hoc</i> para este subproyecto y se denomina “Opiniones y concepciones sobre la enseñanza de la historia y las competencias educativas”. Está formado por 58 ítems agrupados en cinco dimensiones con una escala tipo Likert de cinco valores. Este cuestionario ha sido cumplimentado por 332 profesores de Primaria y Secundaria de 10 de las 17 comunidades autónomas españolas. Además, los resultados del cuestionario MUSELA DO (resultado de una tesis doctoral) también proporcionan información sobre las necesidades formativas en torno a la elaboración de unidades formativas en las que se utilicen las fuentes históricas y el Museo Arqueológico como recurso didáctico. Asimismo, se ha completado</p>



la adaptación del cuestionario anterior con el diseño y validación de una entrevista estructurada para el diagnóstico de necesidades formativas del profesorado en ejercicio denominada “Necesidades de formación del profesorado” (NEFOPRO). Esta entrevista está formada por diez preguntas de respuesta abierta con las que se pretende saber si el docente posee una formación actualizada en cuanto a sus conocimientos disciplinares en ciencias sociales, a metodologías activas para la enseñanza de las ciencias sociales, de qué forma actualiza estos conocimientos, con qué frecuencia, qué grado de satisfacción tiene respecto a la formación recibida, qué necesidades tiene al respecto en cuanto a temáticas relacionadas con el subproyecto y, por último, en qué modalidad le gustaría formarse (curso, proyecto de innovación, seminario) y cómo (presencial, no presencial y mixto). Se han llevado a cabo un total de doce entrevistas sobre necesidades formativas sobre enseñanza de la historia del profesorado en activo de Primaria y Secundaria.

H35 (SO4.1). Se ha procedido al tratamiento y el análisis de los datos. Los análisis descriptivos e inferenciales se realizaron mediante Mplus 7.0 (Muthén y Muthén 2015). En concreto, en los análisis descriptivos se han calculado medidas de tendencia central (media, desviación típica y mediana). En segundo lugar, se han realizado análisis inferenciales mediante la prueba U de Mann-Whitney, para buscar e identificar las diferencias estadísticamente significativas entre dos grupos independientes. En el caso de las entrevistas, estas se realizaron de forma escrita para favorecer su mecanización y posterior análisis cualitativo a través del programa ATLAS.ti 8. Los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo de los datos obtenidos del cuestionario muestran que el docente de educación obligatoria valora desarrollar competencias de pensamiento histórico en el alumnado siguiendo este enfoque más competencial de las ciencias sociales, y más acorde con un enfoque de enseñanza centrado en el alumnado. Los resultados de las entrevistas indican que el profesorado actualiza sus conocimientos disciplinares a través de revistas científicas y que están interesados en formarse en competencias de pensamiento histórico y en métodos activos de enseñanza y recursos TIC.

Subobjetivo 4.2. Caracterizar cómo el profesorado en activo utiliza las propuestas desarrolladas en actividades formativas para enseñanza de historia.

H36 (SO4.2). Se han elaborado y aprobado dos seminarios de formación sobre métodos activos en colaboración con el CPR Región de Murcia: “Metodologías alternativas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Secundaria” y “Metodologías alternativas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Primaria. Por las consecuencias de la pandemia y las dificultades para la aprobación de las mismas por la Consejería de Educación de la CARM, las actividades se harán en septiembre de 2021.

H37 (SO4.2). Se han diseñado instrumentos para el análisis de las producciones y actividades que se implementen en el aula y evaluar el impacto de la transferencia de las acciones formativas.

H38 (SO4.2), H39 (SO4.2) y H40 (SO4.2). Una maestra de Primaria del equipo de trabajo ha terminado su tesis doctoral sobre el pensamiento histórico mediante el diseño, la aplicación y evaluación de un programa de intervención gamificado. Se ha llevado a cabo una acción formativa sobre metodologías alternativas (activas) con el profesorado de un colegio de Primaria, cuyo resultado ha sido la elaboración de varios proyectos de aula. Otras dos tesis



	<p>doctorales en fase de finalización han aplicado y evaluado unidades didácticas en Secundaria. Se ha publicado una unidad didáctica para Secundaria y un maestro ha diseñado otra para aplicar el curso próximo. Se seleccionado profesorado en activo que ha participado en la implementación de actividades y recursos.</p> <p>Subobjetivo 4.3. Constituir un grupo focal para evaluar la puesta en práctica de las actividades.</p> <p>H41 (SO4.3), H42 (SO4.3) y H43 (SO4.3). Las limitaciones producidas por la covid-19 no han permitido la realización de los seminarios de formación y, por tanto, la realización del grupo focal para conocer las dificultades y fortalezas de la puesta en práctica de las actividades o secuencias formativas que planteadas para el aula. No obstante, se ha llevado a cabo una acción formativa con el profesorado de un colegio de Primaria, que ha sido evaluada positivamente (véase Actividad 11 y apartado F3).</p>
--	--

G. Difusión de los resultados del subproyecto

Relacione **únicamente** los resultados derivados **del subproyecto**, resaltando aquellas que son resultado de la colaboración entre los subproyectos del **proyecto coordinado**.

G1. Publicaciones en revistas indexadas directamente relacionadas con los resultados del subproyecto.

Indique autores*, título, referencia de la publicación, año, factor de impacto de la publicación, cuartil....

Artículos en revistas indexadas en SCOPUS o Core Collection de WoS (SSCI, SCI y ESCI)

1. **Chaparro, Á., y Felices, M. M.** (2019). Percepciones del profesorado en formación inicial sobre el uso del patrimonio en contextos educativos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 94(33.3), 327-346. SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.
2. **Escribano-Miralles, A., Serrano-Pastor, F. J., y Miralles-Martínez, P.** (2019). Diseño y validación de un cuestionario para el estudio de la relación y colaboración museo y escuela (MUSELA-DOC). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 103-119. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.
3. **Escribano-Miralles, A., Polo-Espinosa, B., y Miralles-Martínez, P.** (2019). Estudio de la opinión de los agentes educativos sobre las visitas escolares al Museo Arqueológico de Murcia. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 34(1), 101-119. ESCI.
4. **Gómez, C. J., López-Facal, R., y Castro-Fernández, B.** (2019). Educación histórica y competencias educativas. *Educar Em Revista*, 35(74), 145-171. ESCI.
5. **Gómez, C. J., López-Facal, R., y Rodríguez-Medina, J.** (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 67-88. ESCI. Sello de Calidad de la FECYT.
6. **Gómez, C.J., Miralles, P., y Vivas, V.** (2019). Competencias históricas y narrativas europeas/nacionales en los libros de texto. *Cadernos de Pesquisa*, 49(172), 210-



234. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
7. **Gómez, C. J., Monteagudo-Fernández, J., Moreno-Vera, J. R., y Sáinz-Gómez, M.** (2019). Effects of a gamification and flipped-classroom program for teachers in training on motivation and learning perception. *Education Sciences*, 9(4), 1-15. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.
 8. **Guerrero, C., López, A., y Monteagudo, J.** (2019). Desarrollo del pensamiento histórico en las aulas a través de un programa formativo para Enseñanza Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (2), 81-93. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.
 9. **López-García, A., Miralles-Martínez, P., y Maquilón, J.** (2019). Design, Application and Effectiveness of an Innovative Augmented Reality Teaching Proposal through 3P Model. *Applied Sciences*, 9(24), 5426. <https://doi.org/10.3390/app9245426>. JCR (Q2). SCOPUS (Q1 SJR)
 10. **Miralles, P., Gómez, C. J., Arias, V., y Fontal, O.** (2019). Recursos digitales y metodología didáctica en la formación inicial de docentes de Historia. *Comunicar*, 61, 41-51. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).
 11. **Miralles, P., Gómez, C. J., y Monteagudo, J.** (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «MASS-MEDIA» Para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Educación XXI*, 22(2), 187-211. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).
 12. Verdú, D., y **Gómez, C.J.** (2019). Enseñanza de la historia y concepciones identitarias de los maestros en formación. Diseño y validación del cuestionario CIAMEH. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.
 13. Sáez, J.M., **Cózar, R., González, J.A., y Gómez, C.J.** (2020). Augmented Reality in Higher Education: An Evaluation Program in Initial Teacher Training. *Education Sciences*, 10(2), 26. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.
 14. **Gómez, C.J., Miralles, P., Fontal, O., e Ibáñez, A.** (2020). Cultural Heritage and Methodological Approaches— An Analysis Through Initial Training of History Teachers (Spain-England). *Sustainability*, 21 (3) 933. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
 15. **Gómez, C. J., Chaparro, Á., Felices, M. M., y Cózar, R.** (2020). Estrategias de enseñanza y recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis a través de las opiniones de los profesores en formación. *Aula Abierta*, 49, 65-74. SCOPUS (Q2 SJR). ESCI.
 16. Rodríguez, J., **Gómez, C. J., Miralles, P. y Aznar, I.** (2020). An Evaluation of an Intervention Programme in Teacher Training for Geography and History: A Reliability and Validity Analysis. *Sustainability*, 12 (8), 3124. JCR (Q2). SCOPUS (Q2 SJR).
 17. **Gómez, C. J., Monteagudo, J., Moreno, J. R. y Sáinz, M.** (2020). Evaluation of a gamification and flipped-classroom program used in teacher training: Perception of learning and outcome. *PloS ONE*, 15 (7), e0236083. 10.1371/journal.pone.0236083. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).
 18. **Castro-Calviño, Leticia, Rodríguez-Medina, J., Gómez-Carrasco, C. J. y López-Facal, R.** (2020). *Patrimonializarte: A Heritage Education Program Based on New Technologies and Local Heritage. Education Sciences* 10 (7). 176. <https://doi.org/10.3390/educsci10070176>. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.
 19. **Gómez, C. J., Solé, G., Sánchez-Ibáñez, R. y Miralles, P.** (2020). Analysis of Cognitive Skills in History Textbook (Spain-England-Portugal). *Frontiers in Psychology*, 11, 521115. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.52111>. JCR (Q2). SCOPUS (Q1 SJR)



20. Ibáñez, A., **Gómez, C. J.**, Fontal, O. y Ceballos, S. (2020). Virtual Environments and Augmented Reality Applied to Heritage Education. An Evaluative Study. *Applied Sciences*, 10 (7), 2352. JCR (Q2). SCOPUS (Q1 SJR).
21. **Monteagudo-Fernández, J., Rodríguez Pérez, R.A., Escribano-Miralles, A.** y Rodríguez-García, A.M. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2),67-79. SCOPUS (SJR-Q3). ESCI. Sello FECYT (Q2)
22. **Moreno-Vera, J.R.**, Ponsoda-López de Atalaya, S., López-Fernández, J.A. y Blanes-Mora, R. (2020). Holistic or traditional conceptions of heritage among Early-Childhood and Primary Trainee Teachers. *Sustainability*, 12, 8921. <https://doi.org/10.3390/su12218921> . JCR (Q2). SCOPUS (Q2 SJR).
23. **Gómez, C. J., Miralles, P.**, Fontal, O. e Ibáñez, A. (2020). Cultural Heritage and Methodological Approaches-An Analysis Through Initial Training of History Teachers (Spain-England). *Sustainability*, 12 (3), 933. JCR (Q2). SCOPUS (Q2 SJR).
24. **Martínez-Hita, M.^a y Miralles, P.** (2020). Evaluación del diseño de un programa de intervención gamificado para el desarrollo del pensamiento histórico en Educación Primaria. *RIFOP*, 34 (2), 187-204. SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.
25. **Monteagudo-Fernández, J.**, y García-Costa, M.D. (2020). Metodología y evaluación en las asignaturas de Ciencias Sociales en niveles preuniversitarios. Recuerdo y opinión del profesorado en formación. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 191-208. ESCI.
26. **Chaparro, Á. Felices, M. M.** y Triviño, L. (2020). La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales en Ciencias Sociales (1995-2020). *Panta Rei. Revista digital de ciencia y didáctica de la Historia*, 2, 93-147. <https://doi.org/10.6018/pantarei.44572> . SCOPUS (Q3). ESCI.
27. **Rodríguez, J., Gómez, C. J., López-Facal, R. y Miralles, P.** (2020). **Tendencias emergentes en la producción académica de educación histórica. *Revista de Educación*, 389, 211-242. JCR (Q2). SCOPUS (Q2 SJR).**
28. **Felices, M.M., Chaparro, Á. y Rodríguez, R.A.** (2020), Perceptions on the use of heritage to teach history in Secondary Education teachers in training. *Humanities & Social Sciences Communications*, 7(123), 1-10. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00619-3> SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
29. **Gómez, C. J., Miralles, P.**, Rodríguez, J. y Maquilón, J. J. (2021). Perceptions on the procedures and techniques for assessing history and defining teaching profiles. Teacher training in Spain and the United Kingdom. *Educational Studies*, 47 (2), 472-490. DOI: 10.1080/03055698.2019.1707069. JCR (Q4), SCOPUS (Q 2 SJR).
30. **Martínez-Hita, M.^a, Gómez, C. J. y Miralles, P.** (2021). The effects of a gamified project based on historical thinking on the academic performance of primary school children. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8 (1), 122. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
31. **Gómez, C. J.**, Rodríguez, J., **Miralles, P.** y Arias, V. (2021). Efectos de un programa de formación del profesorado en la motivación y satisfacción de los estudiantes de historia en enseñanza secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26 (1), 45-52. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).
32. **Gómez, C. J., Rodríguez-Medina, J., Miralles, P. y López-Facal, R.** (2021) **Motivation and Perceived Learning of Secondary Education History Students. Analysis of a Programme on Initial Teacher Training. *Frontiers in Psychology* 12:661780. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661780>. JCR (Q2).**



SCOPUS (Q1 SJR).

33. **Felices, M. M. y Chaparro, Á.** (2021). Representaciones del currículo social en el futuro profesorado de Educación Infantil. Una investigación cualitativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 145-161. DOI: <https://doi.org/10.6018/reidop.394791> . SCOPUS (Q3).
34. **Jiménez Pablo, E. y Muñoz García, G.** (2021), Educating girls based on the biographies of illustrious women from Spanish history (1900–1960), *History of Education. Journal of the History of Education Society*. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2021.1918269>. JCR (Q4) y SCOPUS (Q3 SJR).
35. **Chaparro, Á., Méndez, R. y Felices, M. M** (en prensa). El patrimonio en las aulas. Un estudio en prospectiva con estudiantes del Grado en Educación Primaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. <http://doi.org/10.18172/con.4950> . Q2 Sello FECYT. ESCI.
36. López, M. y **Felices, M. M.** (en prensa). Temas controvertidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis de concepciones y usos en docentes de Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*. Factor de impacto de la publicación: 28,26; Sello FECYT Q3. ESCI.
37. **Gómez, C. J., Rodríguez, J., Chaparro, A.** y Alonso, S. (en prensa). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. *Educación XX1*. JCR (Q1), SCOPUS (Q1 SJR).
38. **Gómez, C. J., Rodríguez, J. Chaparro, A. y Monteagudo, J.** (en prensa). The Teaching Approaches Of Trainee History Teachers. *Sage Open*. JCR (Q3), SCOPUS (Q2 SJR).
39. **Ibagón-Martín, N.** (2020). Los docentes de Ciencias Sociales y la enseñanza de la Historia. una mirada comparativa entre sus concepciones y las de sus estudiantes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(3), 119-136. SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.
40. **Campillo, J. M., Miralles, P. y Sánchez, R.** (2020). Gamification in Higher Education: Impact on Student Motivation and the Acquisition of Social and Civic Key Competencies. *Sustainability*, 12(4822), 1-14, <https://doi.org/10.3390/su12124822>. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
41. **Escribano, A., Serrano, F. J. y Miralles, P.** (2021). The use of activities and resources in archaeological museums for the teaching of history in formal education. *Sustainability*, 13 (8), 4095, 1-32. <https://doi.org/10.3390/su13084095>. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
42. **Escribano, A., Serrano, F. J. y Miralles, P.** (2021). Perceptions of Educational Agents Regarding the Use of School Visits to Museums for the Teaching of History. *Sustainability*, 13, 4915, 1-34. <https://doi.org/10.3390/su13094915>. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
43. **Solé, G., Pacheco, E. & Soares, L.** (2020). Formação de professores de Geografia e de História: uma década de investigação-ação pós Bolonha. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*, 95 (34.3), 33-56. SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.
44. **Solé, G. & Gago, M.** (2021). The History Teacher Education Process in Portugal: a mixed method study about Professionalim development. *Humanities Social Communications*, 8, 51. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00726-9>. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
45. **Campillo-Ferrer, J.M., Miralles-Martínez, P., Sánchez-Ibáñez, R.** (En prensa). The effectiveness of using edublogs as an instructional and motivating tool in the context



- of higher education. *Humanities and Social Sciences Communications*. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
46. **Campillo-Ferrer, J.M., Miralles-Martínez, P.** (En prensa). Effectiveness of the flipped classroom model on students' self-reported motivation and learning during the COVID- 19 pandemic. *Humanities and Social Sciences Communications*. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
47. **Sánchez-Ibáñez, R., Campillo-Ferrer, J.M., Guerrero-Romera, C.** (2020). Percepciones del profesorado de primaria y secundaria sobre la enseñanza de la historia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95 (34.3), 57-76. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.83247> SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.
48. **Sánchez-Ibáñez, R., Guerrero-Romera, C., Miralles-Martínez, P.** (2021). Primary and secondary school teachers' perceptions of their social science training needs *Humanities & Social Sciences Communications*, 8:26 <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00705-0> SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
49. **Guerrero-Romera, C., Sánchez-Ibáñez, R., Escribano, A. y Vivas, V.** (2021). The perceptions of active teachers regarding the most suitable resources for teaching history. *Humanities & Social Sciences Communications*, 8. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00736-7> SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
50. **Martínez-Hita, M.ª, Gómez, C. J. y Miralles, P.** (en prensa). Gamificar la enseñanza de la historia: percepciones del alumnado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*.

Artículos en revistas indexadas en otras bases de datos (Latindex, ERIH, etc.)

51. **Jiménez Pablo, E.** (2019). El periódico como recurso para futuros docentes y su uso para educar en valores en Educación Infantil. *Reladie*, 167-172.
52. **Monteagudo, J., y Moreno, J.R.** (2020). De la descolonización a la colonialidad global a través del pensamiento histórico. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos*, 4(1).
53. **Rodríguez, R.A., y Gutiérrez, M.** (2019). El aprendizaje servicio como metodología para la enseñanza de la Historia y el patrimonio local. *Historia y Espacio*, 15(53).
54. **Solé, G.** (2020). Aprendizagem histórica e formação de professores dos anos iniciais na Universidade do Minho (Portugal): a articulação entre a prática e a investigação em educação histórica. *Roteiro*, v. 45. <https://doi.org/10.18593/r.v45i0.21997>.
55. **Zaragoza Vidal, M.V.** (2020). Visibilizar a las mujeres artistas en 2.º de Bachillerato. Diseño y aplicación de una unidad didáctica inclusiva sobre las vanguardias artísticas basada en contenidos actitudinales y pensamiento histórico. *Clío. History and History Teaching*.
56. **Muñoz García, G., Jiménez Pablo, E., Tiburcio Moreno, E. y Alonso García, D.** (2021). Un escape room virtual didáctico en el Madrid del Siglo de Oro. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 104, 67-73.
57. **Jiménez Pablo, E. y Muñoz García, G.** (2021). El interés del profesorado en formación en impartir nuevos contenidos históricos en Educación Primaria. Un caso de estudio en Madrid. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, 26.
58. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E.** (2020). La infancia en el retrato español. Una mirada a la empatía en la formación del profesorado de Educación Primaria.



Didácticas Específicas, 22, 71-87.

59. Hernández Prados, M. Á., Penalva López, A., y **Guerrero Romera, C. (2020)**. Profesorado y convivencia escolar: necesidades formativas. *Magister*, 32(1), 23-32. <https://doi.org/10.17811/msg.32.1.2020.23-32>

60. **Martínez Hita, M. y Miralles, P. (2021)**. Evolución de las concepciones del alumnado de Educación Primaria sobre la Historia como disciplina. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(1), 69-86.

*Resalte en negrita los investigadores del proyecto

Total publicaciones: 60
JCR Q1: 5, JCR Q2: 12,
SCOPUS Q1: 8, SCOPUS Q2: 5

G2. Otras publicaciones científico-técnicas directamente relacionadas con los resultados del subproyecto.

Indique autores*, título, referencia de la publicación, año...

1.	Rodríguez, R.A. (2021) . La Historia no se aprende con fechas y gestas: los estudiantes desconocen el pasado. <i>The Conversation</i> , 6(10), 1-2. ISSN: 2201-5639.
2.	
n.	

*Resalte en negrita los investigadores del proyecto

Total publicaciones: 1

G3. Publicaciones en libros/capítulos de libros

Indique autores*, título, referencia de la publicación, año...

1.	Capítulos de libro en editoriales del primer cuartil del SPI
1.	Domínguez, A., Riveiro, T., Monteagudo, J., y López-Facal, R. (2020) . Conflictive Memory and Heritage Education in the Initial Training of Primary Teachers . En E. J. Delgado y J.M. Cuenca (Coords.), <i>Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education</i> (pp. 471-499). USA: IGI.
2.	Escribano-Miralles, A., Miralles-Martínez, P., y Serrano-Pastor, F.J. (2020) . Heritage and Museums as Objects of Education for Citizenship in the Teaching of History. In E. J. Delgado y J. M. Cuenca (Coords.), <i>Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education</i> (pp. 103-125). USA: IGI.
3.	Gómez, C. J., López-Facal, R. y Castro, B. (2020) . Trainee Teachers' Perceptions of History Teaching and the Critical Education of Citizenship . En E.J. Delgado y J.M. Cuenca. (Coords.), <i>Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education</i> (pp. 238-262). USA: IGI.
4.	Gómez, C. J., Monteagudo, J., Rodríguez, J. y Miralles, P. (2020) . Evaluación de un programa de intervención sobre educación histórica en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. En S. Alonso, J. M. Romero, C. Rodríguez-Jiménez y J. M. Sola (Eds.), <i>Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos Horizontes Educativos</i> (pp.1648-1661). Madrid: Dykinson.
5.	Moreno, J. R., Gómez, C. J., Monteagudo, J., y Escribano-Miralles, A. (2020) . Gamificación y motivación en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales. Un caso en la Región de Murcia. En S. Alonso, J. M. Romero, C. Rodríguez-Jiménez y J. M. Sola (Eds.), <i>Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos Horizontes Educativos</i> (pp. 925-936). Madrid: Dykinson.



6. Gómez Coves, L. y **Moreno-Vera, J.R.** (2020). Competencias de pensamiento histórico en la enseñanza de las ciencias sociales: el arte barroco en el aula de secundaria. En G. Gómez, M. Ramos, C. Rodríguez y J.C. De la Cruz (eds.), *Teoría y práctica en investigación educativa una perspectiva internacional* (pp. 627-639). Dykinson.
7. Martínez Llorca, F.J. y **Moreno-Vera, J.R.** (2020). La figura de Cristóbal Colón en los libros de texto de ambos lados del Atlántico. En G. Gómez, M. Ramos, C. Rodríguez y J.C. De la Cruz (eds.), *Teoría y práctica en investigación educativa una perspectiva internacional*. Dykinson.
8. Pérez Castelló, T.D. y **Moreno-Vera, J.R.** (2020). La webquest en la enseñanza-aprendizaje de la educación en valores. En G. Gómez, M. Ramos, C. Rodríguez y J.C. De la Cruz (eds.), *Teoría y práctica en investigación educativa una perspectiva internacional*. Dykinson.
9. **Chaparro, Á., Gómez, C. J., Felices, M. M.** y Rodríguez-Medina, J. (2020). Opiniones sobre el uso de recursos para la enseñanza de la Historia. Un estudio exploratorio en la formación inicial del profesorado. En I. Aznar Díaz, M. P. Cáceres Reche, J. A. Marín Marín y A. J. Moreno Guerrero (Eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 279-290). Madrid: Editorial Dykinson.
10. **Moreno-Vera, J.R., Monteagudo Fernández, J. y Rodríguez Pérez, R.** (2020). Instrumentos para la evaluación de las competencias históricas. La percepción del profesorado de secundaria en formación. En I. Aznar, M.P. Cáceres, J.A. Marín y A.J. Moreno (eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19*. Dykinson.
11. **Sánchez Fuster, M.C. y Moreno Vera, J.R.** (2020). Análisis y validación de la investigación en igualdad de género desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: las calles de la memoria. En R. Roig (ed.), *La docencia en la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Octaedro.
12. **Gómez, C. J., Miralles, P. y López-Facal, R. (Coords.). (2021). Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography.** Berlín: Peter Lang.
13. **Gómez, C. J., Miralles, P. y López-Facal, R. (2021). Introduction. Research Challenges Regarding Trainee Geography And History Teachers.** En Gómez, C. J., Miralles, P. y López-Facal, R. (Coords), *Handbook Of Research On Teacher Education In History And Geography* (pp-15-31). Berlín: Peter Lang.
14. **Gómez, C. J., Chaparro, A., Felices, M. M. y Inarejos, J.** (2021). Perceptions Regarding Historical Competences In Trainee Geography And History Teachers. En Gómez, C. J., Miralles, P. y López-Facal, R. (Coords.), *Handbook Of Research On Teacher Education In History And Geography* (pp-177-200). Berlín: Peter Lang.
15. **Monteagudo, J., Moreno, J.R. y Rodríguez, R.A.** (2021). Motivation strategies for gamified flipped classrooms in social sciences education. En C. J. Gómez, P. Miralles y R. López (Eds.), *Handbook of research on teacher education in History and Geography* (pp. 391-409). Berlín: Peter Lang.
16. **Lévesque, S. y Croteau, J.-P.** (2021). Teaching the narrative competence in history education: lessons from Canada. En C. J. Gómez, P. Miralles y R. López (Eds.), *Handbook of research on teacher education in History and Geography* (pp. 71-86). Berlín: Peter Lang.
17. **Alvén F.** (2021). Please let it be a history test with a content I can handle: How girls and boys perform in the national test in history in Sweden. En C. J. Gómez, P. Miralles y R. López (Eds.), *Handbook of research on teacher education in History and Geography* (pp. 87-112). Berlín: Peter Lang.
18. **Cambil, M.^a E., Jiménez Pablo, E., Pastor, M. M. y Delgado, A. (2021). An analysis**



- of the perceptions of trainee Secondary Education teachers on current historiographical trends. En C. J. Gómez, P. Miralles y R. López (Eds.), *Handbook of research on teacher education in History and Geography* (pp. 137-159). Berlín: Peter Lang.
19. Jiménez Pablo, E. y Muñoz García, G. (2021). Hacia un currículo de cultura inclusiva en educación primaria en España y Portugal a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En T. Sola Martínez, S. Alonso-García, M. G. Fernández Almenara, J. C. de la Cruz Campos (Eds.), *Estudios sobre innovación e investigación educativa*. Madrid: Dykinson.
 20. Gómez, C. J., Souto, X. M. y Miralles, P. (2021) (coords.). *Enseñanza de las Ciencias Sociales para una ciudadanía democrática*. Barcelona: Octaedro.
 21. Gómez, C. J., Souto, X. M. y Miralles, P. (2021). Introducción: la enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática. En Gómez, C. J., Souto, X. M. y Miralles, P. (coords.), *Enseñanza de las Ciencias Sociales para una ciudadanía democrática* (pp. 11-22). Barcelona: Octaedro.
 22. Gómez, C. J. y Rodríguez, J. (2021). Investigación sobre la formación del profesorado de Geografía e Historia: un análisis bibliométrico. En Gómez, C. J., Souto, X. M. y Miralles, P. (coords.), *Enseñanza de las Ciencias Sociales para una ciudadanía democrática* (pp. 37-54). Barcelona: Octaedro.
 23. Ibagón-Martín, N. y Miralles-Martínez, P. (2021). Temas controversiales y Educación Histórica. En Gómez, C., Souto, X. y Miralles, P. (Eds.), *Enseñanza de las Ciencias Sociales para una ciudadanía democrática* (pp. 123-137). Barcelona: Octaedro.
 24. Trigueros, F. J., Campillo, J. M., Miralles, P. y Molina, J. (2021). The acquisition of historical competences in Spain: Perceptions of primary and secondary education teachers. In *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography* (pp. 201-220). Berlín: Peter Lang.
 25. Pacheco, E. & Solé, G. (2021). Ser professor da geração Alpha -os desafios da profissionalização para a docência e a promoção de competências em História e Geografia. In Cosme Gómez, Xosé Souto & Pedro Miralles (eds.), *Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática* (pp. 71-90). Barcelona: Octaedro.
 26. Miralles-Martínez, P., Guerrero-Romera, C. y Sánchez-Ibáñez, R. (2020). Competencias históricas y enseñanza de la historia. La perspectiva del profesorado de Educación Primaria y Secundaria. En I. Aznar, M. P. Cáceres, J. A. Marín y A. J. Moreno (eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 291-300). Madrid: Dykinson.
 27. Guerrero-Romera, C., Escribano-Miralles, A., Zaragoza, M. V., Vivas, V y Sánchez-Ibáñez, R. (2021). Unidad didáctica de Geografía e Historia para 4.º de ESO "Educar en transparencia y gobierno abierto". En P. Miralles y C. Guerrero, C (Eds.), *Educar en transparencia y buen gobierno*. Murcia: Editum y Servicio de Publicaciones Consejería de Educación y Cultura.
 28. Guerrero-Romera, C., Miralles-Martínez, P., Gómez, C.J., Rodríguez, R. (2020). Proyecto Colaborarte. Nuevos escenarios para la innovación y el aprendizaje en entornos educativos fuera del aula. En I. Aznar, M. P. Cáceres, J. A. Marín y A. J. Moreno (eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 291-300). Madrid: Dykinson.

Capítulos de libro en editoriales en otros cuartiles del SPI



29. **Escribano-Miralles, A. y Schugurensky, D. (2019).** *Escuelas residenciales y enseñanza de la historia: entre el currículo y el museo.* En J. R. Moreno-Vera y J. Monteagudo (Eds.), *Temas controvertidos en el aula. Enseñar y aprender historia en la era de la posverdad.* Murcia: EDITUM, Universidad de Murcia.
30. **Jiménez Pablo, E., y Muñoz García, G. (2020).** Fomentar la educación intercultural con piezas de los Museos de América y del Nacional de Antropología. En *Actas VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria, CINDU.*
31. **Jiménez Pablo, E., y Muñoz García, G. (2019).** Formar en Patrimonio y diversidad cultural a futuros maestros: análisis de piezas del Museo de América y del Museo Nacional de Antropología. En M. J. Hortas, A. Dias, N. de Alba, *Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica.*(pp. 855-864). Lisboa: AUPDCS
32. **García-Costa, M.D. y Monteagudo-Fernández, J. (2020).** Recuerdos y opiniones del alumnado del Grado en Educación Primaria sobre metodología y evaluación en las asignaturas de ciencias sociales en la educación obligatoria. En E. Sánchez Rivas, E. Colomo Magaña, J. Ruiz Palmero y J. Sánchez Rodríguez (Coords.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 24-35). Málaga: UMA editorial.
33. **Monteagudo-Fernández, J., Sánchez-Martín, M. y Gómez-Carrasco, C.J. (2020).** Docentes en formación y unidades didácticas de innovación. Instrumento para la validación de un grupo focal. En J. Prats, I. Sáez-Rosenkranz y E. Barriga-Ubed (Eds.), *Historia, patrimonio, arte y ciudadanía. Aportaciones desde la educación* (pp. 219-230). Barcelona: Uno Editorial
34. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E. (2020).** Acercar a la ESO otras realidades de Época Moderna: Piezas didácticas del Museo de América y del Antropológico Nacional de Madrid. En F. García González, C. J. Gómez Carrasco y P. Martínez Gómez (Eds.), *La Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España.* Cuenca: Universidad Castilla la Mancha.
35. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E. (2020).** Recursos didácticos con piezas del Museo de América que acercan a la ESO otras realidades de Época Moderna. En Francisco García González, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Ramón Cózar Gutiérrez, Pedro Martínez Gómez (Coords), *La Historia Moderna en la Enseñanza Secundaria: Contenidos, métodos y representaciones.* Cuenca: Universidad Castilla la Mancha.
36. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E. (2020).** La guerra civil española y la educación en valores. Tres propuestas metodológicas fuera del aula. En Encarnación Cambil Hernández, Fabiana de Oliveira, Antonio Rafael Fernández Paradas, Guadalupe Romero Sánchez, Adailson Jose Rui (Coords). *Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa.* Granada: Universidad de Granada.
37. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E. (en prensa).** Metodologías activas fuera del aula para integrar el aprendizaje en valores en la historia de la Guerra Civil española. En *Actas del I Congreso internacional HISEDU: La Historia en el ámbito educativo.*
38. **Moreno-Vera, J.R. y Moreno Vera, F. (2021).** Los decretos educativos europeos y el análisis del pensamiento histórico en la enseñanza del Grado de Educación Primaria. En R. Satorre, M.A. Menargues y R. Díez (eds.), *Xarxes innovaestic 2021. Llibre d'Actes.* Publicaciones Universidad de Alicante.

* Resalte en negrita los investigadores del proyecto

Total libros: 1 en primer cuartil SPI
Total capítulos de libros: 37, 28 en primer cuartil del SPI



G4. Publicaciones en “open access” directamente relacionadas con los resultados del subproyecto. Indique autores*, título, referencia de la publicación, año...

- | | |
|----|--|
| 1. | <ol style="list-style-type: none">1. Chaparro, Á., y Felices, M.M. (2019). Percepciones del profesorado en formación inicial sobre el uso del patrimonio en contextos educativos. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 94(33.3), 327-346. SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.2. Escribano-Miralles, A., Serrano-Pastor, F.J. y Miralles-Martínez, P. (2019). Diseño y validación de un cuestionario para el estudio de la relación y colaboración museo y escuela (MUSELA-DOC). <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 22 (1), 103-119. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.3. Escribano-Miralles, A., Polo-Espinosa, B., y Miralles-Martínez, P. (2019). Estudio de la opinión de los agentes educativos sobre las visitas escolares al Museo Arqueológico de Murcia. <i>ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete</i>, 34(1), 101-119. ESCI.4. Gómez, C. J., López-Facal, R., y Castro-Fernández, B. (2019). Educación histórica y competencias educativas. <i>Educación Em Revista</i>, 35(74), 145-171. ESCI.5. Gómez, C. J., López-Facal, R., y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales</i>, 37, 67-88. ESCI. Sello de Calidad de la FECYT.6. Gómez, C.J., Miralles, P., y Vivas, V. (2019). Competencias históricas y narrativas europeas/nacionales en los libros de texto. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, 49(172), 210-234. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.7. Gómez, C. J., Monteagudo-Fernández, J., Moreno-Vera, J.R., y Sáinz-Gómez, M. (2019). Effects of a gamification and flipped-classroom program for teachers in training on motivation and learning perception. <i>Education Sciences</i>, 9(4), 1-15. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.8. Guerrero, C., López, A. y Monteagudo, J. (2019). Desarrollo del pensamiento histórico en las aulas a través de un programa formativo para Enseñanza Secundaria. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 22 (2), 81-93. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.9. López-García, A., Miralles-Martínez, P., y Maquilón, J. (2019). Design, Application and Effectiveness of an Innovative Augmented Reality Teaching Proposal through 3P Model. <i>Applied Sciences</i>, 9(24), 5426. https://doi.org/10.3390/app9245426. JCR (Q2). SCOPUS (Q1 SJR)10. Miralles, P., Gómez, C. J., Arias, V., y Fontal, O. (2019). Recursos digitales y metodología didáctica en la formación inicial de docentes de Historia. <i>Comunicar</i>, 61, 41-51. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).11. Miralles, P., Gómez, C. J., y Monteagudo, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «MASS-MEDIA» Para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. <i>Educación XXI</i>, 22(2), 187-211. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).12. Verdú, D., y Gómez, C.J. (2019). Enseñanza de la historia y concepciones identitarias de los maestros en formación. Diseño y validación del cuestionario CIAMEH. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 22(2). SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.13. Sáez, J.M., Cózar, R., González, J.A., y Gómez, C.J. (2020). Augmented Reality in Higher Education: An Evaluation Program in Initial Teacher Training. <i>Education Sciences</i>, 10(2), 26. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI. |
|----|--|



14. **Gómez, C.J., Miralles, P.,** Fontal, O., e Ibáñez, A. (2020). Cultural Heritage and Methodological Approaches— An Analysis Through Initial Training of History Teachers (Spain–England). *Sustainability*, 21 (3) 933. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
15. **Gómez, C. J., Chaparro, Á., Felices, M. M., y Cózar, R.** (2020). Estrategias de enseñanza y recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis a través de las opiniones de los profesores en formación. *Aula Abierta*, 49, 65-74. SCOPUS (Q2 SJR). ESCI.
16. Rodríguez, J., **Gómez, C. J., Miralles, P.** y Aznar, I. (2020). An Evaluation of an Intervention Programme in Teacher Training for Geography and History: A Reliability and Validity Analysis. *Sustainability*, 12 (8), 3124. JCR (Q2). SCOPUS (Q2 SJR).
17. **Gómez, C. J., Monteagudo, J., Moreno, J. R.** y Sáinz, M. (2020). Evaluation of a gamification and flipped-classroom program used in teacher training: Perception of learning and outcome. *PloS ONE*, 15 (7), e0236083. 10.1371/journal.pone.0236083. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).
18. **Castro-Calviño, Leticia, Rodríguez-Medina, J., Gómez-Carrasco, C. J. y López-Facal, R.** (2020). **Patrimonializarte: A Heritage Education Program Based on New Technologies and Local Heritage.** *Education Sciences* 10 (7). 176. <https://doi.org/10.3390/educsci10070176>. SCOPUS (Q3 SJR). ESCI.
19. **Gómez, C. J., Solé, G., Sánchez-Ibáñez, R. y Miralles, P.** (2020). Analysis of Cognitive Skills in History Textbook (Spain-England-Portugal). *Frontiers in Psychology*, 11, 521115. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.52111>. JCR (Q2). SCOPUS (Q1 SJR)
20. Ibáñez, A., **Gómez, C. J.,** Fontal, O. y Ceballos, S. (2020). Virtual Environments and Augmented Reality Applied to Heritage Education. An Evaluative Study. *Applied Sciences*, 10 (7), 2352. JCR (Q2). SCOPUS (Q1 SJR).
21. **Monteagudo-Fernández, J., Rodríguez Pérez, R.A., Escribano-Miralles, A.** y Rodríguez-García, A.M. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2),67-79. SCOPUS (SJR-Q3). ESCI. Sello FECYT (Q2)
22. **Moreno-Vera, J.R.,** Ponsoda-López de Atalaya, S., López-Fernández, J.A. y Blanes-Mora, R. (2020). Holistic or traditional conceptions of heritage among Early-Childhood and Primary Trainee Teachers. *Sustainability*, 12, 8921. <https://doi.org/10.3390/su12218921> . JCR (Q2). SCOPUS (Q2 SJR).
23. **Gómez, C. J., Miralles, P.,** Fontal, O. e Ibáñez, A. (2020). Cultural Heritage and Methodological Approaches-An Analysis Through Initial Training of History Teachers (Spain–England). *Sustainability*, 12 (3), 933. JCR (Q2). SCOPUS (Q2 SJR).
24. **Monteagudo-Fernández, J.,** y García-Costa, M.D. (2020). Metodología y evaluación en las asignaturas de Ciencias Sociales en niveles preuniversitarios. Recuerdo y opinión del profesorado en formación. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 191-208. ESCI.
25. **Chaparro, Á. Felices, M. M.** y Triviño, L. (2020). La investigación en pensamiento histórico. Un estudio a través de las tesis doctorales en Ciencias Sociales (1995-2020). *Panta Rei. Revista digital de ciencia y didáctica de la Historia*, 2, 93-147. <https://doi.org/10.6018/pantarei.44572> . SCOPUS (Q3). ESCI.
26. **Rodríguez, J., Gómez, C. J., López-Facal, R. y Miralles, P.** (2020). **Tendencias emergentes en la producción académica de educación histórica.** *Revista de Educación*, 389, 211-242.



27. **Felices, M.M., Chaparro, Á. Y Rodríguez, R.A.** (2020), Perceptions on the use of heritage to teach history in Secondary Education teachers in training. *Humanities & Social Sciences Communications*, 7(123), 1-10. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00619-3> SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
28. **Martínez-Hita, M.ª, Gómez, C. J. y Miralles, P.** (2021). The effects of a gamified project based on historical thinking on the academic performance of primary school children. *Humanities and Social Sciences Communications*, 8 (1), 122. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
29. **Gómez, C. J., Rodríguez, J., Miralles, P. y Arias, V.** (2021). Efectos de un programa de formación del profesorado en la motivación y satisfacción de los estudiantes de historia en enseñanza secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26 (1), 45-52. JCR (Q1). SCOPUS (Q1 SJR).
30. **Gómez, C. J., Rodríguez-Medina, J., Miralles, P. y López-Facal, R.** (2021) **Motivation and Perceived Learning of Secondary Education History Students. Analysis of a Programme on Initial Teacher Training.** *Frontiers in Psychology* 12:661780. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661780>. JCR (Q2). SCOPUS (Q1 SJR).
31. **Felices, M. M. y Chaparro, Á.** (2021). Representaciones del currículo social en el futuro profesorado de Educación Infantil. Una investigación cualitativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 145-161. DOI: <https://doi.org/10.6018/reidop.394791> . SCOPUS (Q3).
32. **Jiménez Pablo, E. y Muñoz García, G.** (2021), Educating girls based on the biographies of illustrious women from Spanish history (1900–1960), *History of Education. Journal of the History of Education Society*. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2021.1918269>. JCR (Q4) y SCOPUS (Q3 SJR).
33. **Chaparro, Á., Méndez, R. y Felices, M. M** (en prensa). El patrimonio en las aulas. Un estudio en prospectiva con estudiantes del Grado en Educación Primaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. <http://doi.org/10.18172/con.4950> . Q2 Sello FECYT. ESCI.
34. López, M. y **Felices, M. M.** (en prensa). Temas controvertidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis de concepciones y usos en docentes de Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*. Factor de impacto de la publicación: 28,26; Cuartil: Q3 Sello FECYT. ESCI.
35. **Gómez, C. J., Rodríguez, J., Chaparro, A. y Alonso, S.** (en prensa). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. *Educación XX1*. JCR (Q1), SCOPUS (Q1 SJR).
36. **Gómez, C. J., Rodríguez, J. Chaparro, A. y Monteagudo, J.** (en prensa). The Teaching Approaches Of Trainee History Teachers. *Sage Open*. JCR (Q3), SCOPUS (Q2 SJR).
37. **Ibagón-Martín, N.** (2020). Los docentes de Ciencias Sociales y la enseñanza de la Historia. Una mirada comparativa entre sus concepciones y las de sus estudiantes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(3), 119-136. SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.
38. **Campillo, J. M., Miralles, P. y Sánchez, R.** (2020). Gamification in Higher Education: Impact on Student Motivation and the Acquisition of Social and Civic Key Competencies. *Sustainability*, 12(4822), 1-14, <https://doi.org/10.3390/su12124822>. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
39. **Escribano, A., Serrano, F. J. y Miralles, P.** (2021). The use of activities and resources in archaeological museums for the teaching of history in formal education.



- Sustainability*, 13 (8), 4095, 1-32. <https://doi.org/10.3390/su13084095>. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
40. **Escribano, A.**, Serrano, F. J. y **Miralles, P.** (2021). Perceptions of Educational Agents Regarding the Use of School Visits to Museums for the Teaching of History. *Sustainability*, 13, 4915, 1-34. <https://doi.org/10.3390/su13094915>. JCR (Q2), SCOPUS (Q2 SJR).
41. **Solé, G.**, Pacheco, E. & Soares, L. (2020). Formação de professores de Geografia e de História: uma década de investigação-ação pós Bolonha. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*, 95 (34.3), 33-56. SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.
42. **Solé, G.** & Gago, M. (2021). The History Teacher Education Process in Portugal: a mixed method study about Professionalism development. *Humanities Social Communications*, 8, 51. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00726-9>. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
43. **Campillo-Ferrer, J.M.**, **Miralles-Martínez, P.**, **Sánchez-Ibáñez, R.** (En prensa). The effectiveness of using edublogs as an instructional and motivating tool in the context of higher education. *Humanities and Social Sciences Communications*. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
44. **Campillo-Ferrer, J.M.**, **Miralles-Martínez, P.** (En prensa). Effectiveness of the flipped classroom model on students' self-reported motivation and learning during the COVID- 19 pandemic. *Humanities and Social Sciences Communications*. SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.
45. **Jiménez Pablo, E.** (2019). El periódico como recurso para futuros docentes y su uso para educar en valores en Educación Infantil. *Reladie*, 167-172.
46. **Monteagudo, J.**, y **Moreno, J.R.** (2020). De la descolonización a la colonialidad global a través del pensamiento histórico. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos*, 4(1).
47. **Rodríguez, R.A.**, y Gutiérrez, M. (2019). El aprendizaje servicio como metodología para la enseñanza de la Historia y el patrimonio local. *Historia y Espacio*, 15(53).
48. **Solé, G.** (2020). Aprendizagem histórica e formação de professores dos anos iniciais na Universidade do Minho (Portugal): a articulação entre a prática e a investigação em educação histórica. *Roteiro*, v. 45. <https://doi.org/10.18593/r.v45i0.21997>.
49. **Zaragoza Vidal, M.V.** (2020). Visibilizar a las mujeres artistas en 2.º de Bachillerato. Diseño y aplicación de una unidad didáctica inclusiva sobre las vanguardias artísticas basada en contenidos actitudinales y pensamiento histórico. *Clío. History and History Teaching*.
50. **Jiménez Pablo, E.** y **Muñoz García, G.** (2021), "El interés del profesorado en formación en impartir nuevos contenidos históricos en Educación Primaria. Un caso de estudio en Madrid", *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, 26.
51. **Muñoz García, G.** y **Jiménez Pablo, E.** (2020). La infancia en el retrato español. Una mirada a la empatía en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Didácticas Específicas*, 22, 71-87.
52. **Escribano-Miralles, A.** y **Schugurensky, D.** (2019). Escuelas residenciales y enseñanza de la historia: entre el currículo y el museo. En J. R. Moreno-Vera y J. Monteagudo (Eds.), *Temas controvertidos en el aula. Enseñar y aprender historia en la era de la posverdad*. Murcia: EDITUM, Universidad de Murcia.
53. **Jiménez Pablo, E.**, y **Muñoz García, G.** (2020). Fomentar la educación intercultural con piezas de los Museos de América y del Nacional de Antropología. En *Actas VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria, CINDU*.



54. **Jiménez Pablo, E., y Muñoz García, G.** (2019). Formar en Patrimonio y diversidad cultural a futuros maestros: análisis de piezas del Museo de América y del Museo Nacional de Antropología. En M. J. Hortas, A. Dias, N. de Alba, *Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*.(pp. 855-864). Lisboa: AUPDCS
55. García-Costa, M.D. y **Monteagudo-Fernández, J.** (2020). Recuerdos y opiniones del alumnado del Grado en Educación Primaria sobre metodología y evaluación en las asignaturas de ciencias sociales en la educación obligatoria. En E. Sánchez Rivas, E. Colomo Magaña, J. Ruiz Palmero y J. Sánchez Rodríguez (Coords.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 24-35). Málaga: UMA editorial.
56. **Monteagudo-Fernández, J.,** Sánchez-Martín, M. y **Gómez-Carrasco, C.J.** (2020). Docentes en formación y unidades didácticas de innovación. Instrumento para la validación de un grupo focal. En J. Prats, I. Sáez-Rosenkranz y E. Barriga-Ubed (Eds.), *Historia, patrimonio, arte y ciudadanía. Aportaciones desde la educación* (pp. 219-230). Barcelona: Uno Editorial
57. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E.** (2020). Acercar a la ESO otras realidades de Época Moderna: Piezas didácticas del Museo de América y del Antropológico Nacional de Madrid. En F. García González, C. J. Gómez Carrasco y P. Martínez Gómez (Eds.), *La Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España*. Cuenca: Universidad Castilla la Mancha.
58. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E.** (2020). Recursos didácticos con piezas del Museo de América que acercan a la ESO otras realidades de Época Moderna. En Francisco García González, Cosme Jesús Gómez Carrasco, Ramón Cózar Gutiérrez, Pedro Martínez Gómez (Coords.), *La Historia Moderna en la Enseñanza Secundaria: Contenidos, métodos y representaciones*. Cuenca: Universidad Castilla la Mancha.
59. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E.** (2020). La guerra civil española y la educación en valores. Tres propuestas metodológicas fuera del aula. En Encarnación Cambil Hernández, Fabiana de Oliveira, Antonio Rafael Fernández Paradas, Guadalupe Romero Sánchez, Adailson Jose Rui (Coords.). *Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa*. Granada: Universidad de Granada.
60. **Muñoz García, G. y Jiménez Pablo, E.** (en prensa). Metodologías activas fuera del aula para integrar el aprendizaje en valores en la historia de la Guerra Civil española. En *Actas del I Congreso internacional HISEDU. La Historia en el ámbito educativo*.
61. **Moreno-Vera, J.R.** y Moreno Vera, F. (2021). Los decretos educativos europeos y el análisis del pensamiento histórico en la enseñanza del Grado de Educación Primaria. En R. Satorre, M.A. Menargues y R. Díez (eds.), *Xarxes innovaestic 2021. Llibre d'Actes*. Publicaciones Universidad de Alicante.
62. **Miralles-Martínez, P., Guerrero-Romera, C. y Sánchez-Ibáñez, R.** (2020). Competencias históricas y enseñanza de la historia. La perspectiva del profesorado de Educación Primaria y Secundaria. En I. Aznar, M. P. Cáceres, J. A. Marín y A. J. Moreno (eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 291-300). Madrid: Dykinson.
63. **Guerrero-Romera, C., Escribano-Miralles, A., Zaragoza, M. V., Vivas, V y Sánchez-Ibáñez, R.** (2021). Unidad didáctica de Geografía e Historia para 4.º de ESO "Educar en transparencia y gobierno abierto". En P. Miralles y C. Guerrero, C (Eds.), *Educar en transparencia y buen gobierno*. Murcia: Editum y Servicio de



	<p>Publicaciones Consejería de Educación y Cultura.</p> <p>64. Hernández Prados, M. Á., Penalva López, A., y Guerrero Romera, C. (2020). Profesorado y convivencia escolar: necesidades formativas. <i>Magister</i>, 32(1), 23-32. https://doi.org/10.17811/msg.32.1.2020.23-32</p> <p>65. Sánchez-Ibáñez, R., Campillo-Ferrer, J.M., Guerrero-Romera, C. (2020). Percepciones del profesorado de primaria y secundaria sobre la enseñanza de la historia. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 95 (34.3), 57-76. https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.83247 SCOPUS. Q2 FECYT. ESCI.</p> <p>66. Sánchez-Ibáñez, R., Guerrero-Romera, C., Miralles-Martínez, P. (2021). Primary and secondary school teachers' perceptions of their social science training needs <i>Humanities & Social Sciences Communications</i>, 8:26 https://doi.org/10.1057/s41599-021-00705-0 SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.</p> <p>67. Guerrero-Romera, C., Sánchez-Ibáñez, R., Escribano, A. y Vivas, V. (2021). The perceptions of active teachers regarding the most suitable resources for teaching history. <i>Humanities & Social Sciences Communications</i>, 8. https://doi.org/10.1057/s41599-021-00736-7 SCOPUS (Q1 SJR). ESCI.</p>
G6. Asistencia a congresos, conferencias o workshops relacionados con el subproyecto	
Nombre del congreso/conferencia/ workshop: XIV Congreso Internacional en Educação e Inovação. Coimbra (Portugal). Tipo de comunicación: oral Título: Instrumentos para la evaluación de las competencias históricas. La percepción del profesorado de Secundaria en formación Autores*: Juan Ramón Moreno Vera, Raimundo A. Rodríguez, José Monteagudo Año: 2020	
Nombre del congreso/conferencia/workshop: <i>III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España</i> . Granada Tipo de comunicación: Ponencia invitada Título: La Edad Moderna en los currículos y libros de texto. Autores*: Cosme J. Gómez Carrasco Año: 2019	
Nombre del congreso/conferencia/workshop: <i>III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España</i> . Granada Tipo de comunicación: Comunicación oral Título: Tópicos y estereotipos sobre familia, género y mundo rural de la Edad Moderna. Un análisis a través de las percepciones del alumnado de Educación Secundaria (España-Francia). Autores*: Cosme J. Gómez Carrasco y Francisco García González Año: 2019	
Nombre del congreso/conferencia/workshop: <i>III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España</i> . Granada Tipo de comunicación: Comunicación oral Título: Familia y vida cotidiana en los libros de texto de Educación Secundaria. Un análisis	



comparativo España-Francia- Inglaterra.

Autores*: Cosme J. Gómez Carrasco, Antonio Irigoyen y Juan Hernández Franco

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España.* Granada

Tipo de comunicación: Comunicación oral

Título: Resultados de la evaluación del diseño de unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de la historia.

Autores*: Catalina Guerrero y Pedro Miralles

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España.* Granada

Tipo de comunicación: Comunicación oral

Título: Desmontando "La Leyenda Negra"..

Autores*: José Andrés Prieto

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España.* Granada

Tipo de comunicación: Comunicación oral

Título: Imágenes e ilustraciones de la Edad Moderna en los manuales de ESO (de la LOGSE a la LOMCE).

Autores*: Raimundo A. Rodríguez Pérez

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *III Congreso Internacional Prácticas y Reflexiones en Educación Patrimonial.* Huelva

Tipo de comunicación: Póster

Título: La enseñanza de la Prehistoria a través de los legados del MARQ. Estrategias para una colaboración interactiva entre el museo y la escuela.

Autores*: Ainoa Escribano Miralles

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *Seminario La Historia Moderna, entre la divulgación y la enseñanza renovada en Educación Secundaria.* Albacete.

Tipo de comunicación: Ponencia invitada

Título: Crear y compartir recursos para la enseñanza de la Historia Moderna.

Autores*: Cosme J. Gómez Carrasco

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *Seminario La Historia Moderna, entre la divulgación y la enseñanza renovada en Educación Secundaria.* Albacete.

Tipo de comunicación: ponencia invitada

Título: Los manuales escolares de Historia en Educación Secundaria.

Autores*: Raimundo A. Rodríguez

Año: 2019



Nombre del congreso/conferencia/workshop: *IX Simposio en Didáctica de las Ciencias Sociales.* Barcelona.

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Percepción del aprendizaje en un programa formativo basado en la flipped-classroom y la gamificación.

Autores*: Gómez-Carrasco, C. J., Monteagudo-Fernández, J. y Moreno-Vera, J. R.

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *IX Simposio en Didáctica de las Ciencias Sociales.* Barcelona.

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Docentes en formación y unidades didácticas basadas en el pensamiento histórico. Grupo de discusión.

Autores*: Monteagudo-Fernández, J., Sánchez-Martín, M., Gómez-Carrasco, C.J.

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *IX Simposio en Didáctica de las Ciencias Sociales.* Barcelona.

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Proyecto ABP de iniciación al método científico en estudiantes de Bachillerato.

Autores*: Miralles Martínez, P. y López-García, A.

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *IX Simposio en Didáctica de las Ciencias Sociales.* Barcelona.

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Nazificación alemana y guerra total: una experiencia práctica de la Segunda Guerra Mundial. **Autores*:** Miralles Martínez, P. y López-García, A.

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad.* Granada.

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Evaluación de un programa de intervención sobre educación histórica en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria.

Autores*: Gómez-Carrasco, C. J., Monteagudo-Fernández, J., Rodríguez-Medina, J. y Miralles, P.

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad.* Granada.

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Gamificación y motivación en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales. Un caso en la Región de Murcia.

Autores*: Moreno-Vera, J. R., Gómez-Carrasco, C. J., Monteagudo-Fernández, J., y Escribano-Miralles, A.

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *XXX Simposio internacional de Didáctica de*



las Ciencias Sociales. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica, Lisboa (Portugal)

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Los castillos de la Edad Media: educar mediante el patrimonio para acabar con los estereotipos históricos.

Autores*: Merino-Ros, I. y **Moreno-Vera, J. R.**

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *XXX Simposio internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*, Lisboa (Portugal)

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Formar en Patrimonio y diversidad cultural a futuros maestros: análisis de piezas del Museo de América y del Museo Nacional de Antropología.

Autores*: **Jiménez Pablo, E. y Muñoz García, G.**

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria, CINDU 2019*. Vigo.

Tipo de comunicación: Comunicación

Título: Fomentar la educación intercultural con piezas de los Museos de América y del Nacional de Antropología.

Autores*: **Jiménez Pablo, E. y Muñoz García, G.**

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *Fellowship Colloquium*. Braunschweig, Alemania.

Tipo de comunicación: ponencia invitada

Título: The Second World War Through Historical Thinking and Digital Media.

Autores*: **López-García, A.**

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *VIII Encuentro Nacional de docencia, difusión e investigación en Enseñanza de la Historia / VI Encuentro Internacional de enseñanza de la Historia*, Monterrey (México)

Tipo de comunicación: comunicación

Título: Percepciones de jóvenes estudiantes colombianos y españoles en torno a contenidos substantivos de la enseñanza de la historia

Autores*: **Ibagón-Martín, N. J. y Miralles, P.**

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria en España*. Granada

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: El uso de las TIC y los métodos activos de aprendizaje. Propuestas y experiencias sobre la Edad Moderna.

Autores*: **Pedro Miralles Martínez**

Año: 2019



Nombre del congreso/conferencia/workshop: *Terza Conferenza italiana di Public History* .
Santa Maria Capua Vétere.

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: Educazione storica per capire il dramma della guerra.

Autores*: Juan Ramón Moreno Vera

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: *XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*, Lisboa (Portugal)

Tipo de comunicación: comunicación

Título: El alumnado ante la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales: historia. Análisis de expectativas e ideas previas.

Autores*: Ponsoda López de Atalaya, S. y **Moreno-Vera, J. R.**

Año: 2019

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XIV Congreso Internacional en Educação e Inovação. Coimbra (Portugal).

Tipo de comunicación: oral

Título: Proyecto Colaborarte. Nuevos escenarios para la innovación y el aprendizaje en entornos educativos fuera del aula

Autores*: Catalina Guerrero, Pedro Miralles, Cosme J. Gómez, Raimundo A. Rodríguez

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XIV Congreso Internacional en Educação e Inovação. Coimbra (Portugal)

Tipo de comunicación: oral

Título: Competencias históricas y enseñanza de la historia. La perspectiva del profesorado de Educación Primaria y Secundaria

Autores*: Pedro Miralles, Catalina Guerrero y Raquel Sánchez

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: I Seminario Iberoamericano Educación, Historia y Memoria: Espacio y Agentes Educativos (s. XX-XXI). Alicante.

Tipo de comunicación: ponencia en mesa redonda

Título: Mirada local y escuela

Autores*: Raimundo A. Rodríguez

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y IV Workshop Internacional de Innovación en Educación Superior y TIC (Redes INNOVAESTIC 2021). Alicante

Tipo de comunicación: Oral

Título: Diseño y validación de la prueba long learning at the university (LLLU).

Autores*: Ana Isabel Ponce, María Luisa Rico, Luis Alberto Alves, Carlos de Pro, Enrique J. García, Inés Lozano, Carlos Martínez, Helena Pinto, **Raimundo A. Rodríguez**, José María Sola.

Año: 2021



Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano

Tipo de comunicación: oral.

Título: El patrimonio arqueológico y la didáctica de las ciencias sociales. La villa romana de Villaricos (Mula) como ejemplo de educación patrimonial.

Autores*: José Antonio Zapata y **Raimundo A. Rodríguez**

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano.

Tipo de comunicación: oral.

Título: El Museo Ciudad de Mula como transmisor de educación patrimonial e histórica.

Autores*: José Antonio Zapata y **Raimundo A. Rodríguez**

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/ workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano. Workshop: La práctica docente del profesorado universitario de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Tipo de comunicación: comunicación a congreso.

Título: Formar para enseñar Geografía en Secundaria. La práctica docente universitaria a examen.

Autores*: López, M. J. y **Felices, M. M.**

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/ workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación a congreso.

Título: Investigar la formación inicial del profesorado. Resultados para la reflexión.

Autores*: Lara, S. y **Felices, M. M.**

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/ workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación a congreso.

Título: Análisis de la presencia de contenidos históricos en libros de texto para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Autores*: **Guerrero- Romera, C. y Vivas Moreno, V.**

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/ workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación a congreso.

Título: Diseño de un modelo de recurso educativo para el desarrollo del Pensamiento Histórico

Autores*: **Guerrero-Romera, C., Molina, J., Díaz, J y Álvarez, J.M.**

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/ workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación a congreso.



Título: Observación y análisis de las prácticas docentes del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Primaria

Autores*: Guerrero- Romera, C. y Sánchez-Ibañez, R.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/ workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación a congreso.

Título: Necesidades formativas de didáctica de las ciencias sociales del profesorado en activo

Autores*: Miralles, P., Sánchez-Ibañez, R. y Guerrero- Romera, C.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação.

Tipo de comunicación: ponencia invitada.

Título: Opiniones sobre el uso de recursos para la enseñanza de la Historia. Un estudio exploratorio en la formación inicial del profesorado.

Autores*: Chaparro, Á., Gómez, C. J., Felices, M. M. y Rodríguez-Medina, J.

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: Encuentros por la Historia. Cali (Colombia).

Tipo de comunicación: ponencia invitada.

Título: Formación del profesorado para enseñar competencias históricas.

Autores*: Cosme J. Gómez Carrasco

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: I Webinário Internacional Práticas Educação Histórica

Tipo de comunicación: conferencia

Título: Educação histórica em tempos de pandemia

Autores: Pedro Miralles Martínez

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: I Webinário Internacional de Práticas de Educação Histórica

Tipo de comunicación: participación en el comité organizador

Autores*: Solé, G.

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: Seminário Virtual Aprendizagem Histórica e Formação de Professores: contribuições da pesquisa em Educação Histórica

Tipo de comunicación: conferencia

Título: Aprendizagem histórica e formação de professores dos anos iniciais na Universidade do Minho (Portugal): a articulação entre a prática e a investigação em educação histórica

Autores*: Solé, G.

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: I Congreso Colombiano y Encuentro Latinoamericano de Educación en Ciencias Sociales, Bogotá -Colombia-



Tipo de comunicación: comunicación

Título: Concepciones del profesorado de Ciencias Sociales y sus estudiantes en torno a la enseñanza de la Historia. Análisis comparativo

Autores*: Ibagón-Martín, N.

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: III Encuentro Internacional de Educación Histórica e Historia de la Educación, Querétaro -México-

Tipo de comunicación: conferencia magistral

Título: Educación Histórica: entre el método histórico y la praxis vital

Autores*: Ibagón-Martín, N.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XXXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Repensar el currículum de Ciencias Sociales: Prácticas educativas para una ciudadanía crítica.

Tipo de comunicación: Comunicación oral.

Título: Didáctica de la Igualdad: el tratamiento histórico de las mujeres en los libros de texto de ayer y hoy..

Autores*: Esther Jiménez Pablo y Gemma Muñoz García

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano.

Tipo de comunicación: Comunicación oral.

Título: El retrato pictórico como gestor de emociones: la importancia de las Ciencias Sociales en tiempos del COVID.

Autores*: Esther Jiménez Pablo y Gemma Muñoz García

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: VII Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CINDU 2021)

Tipo de comunicación: comunicación oral.

Título: Un *escape room* virtual y didáctico que mejora la visibilidad de las mujeres en el Siglo de Oro.

Autores*: Esther Jiménez Pablo y Gemma Muñoz García

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XX Congresso Internacional das Jornadas de Educação Histórica

Tipo de comunicación: participación en el comité organizador

Autores*: Solé, G.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/ workshop: Xarxes Innovaestic 2021

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: Las mujeres del callejero. Virtudes y defectos de una herramienta didáctica para introducir la perspectiva de género en nuestras aulas.

Autores*: Sánchez Fuster, M.C. y Moreno Vera, J.R.



Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: Problemas socialmente relevantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis del Decreto 198/2014 de la Región de Murcia

Autores*: Moreno Vera, J.R. y Moreno Vera, F.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: Aprender el arte barroco en Secundaria mediante el uso del patrimonio local. Una propuesta didáctica.

Autores*: Gómez Coves, L. y Moreno Vera, J.R.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: La representación social del profesorado en formación de Educación Primaria sobre las causas y consecuencias del cambio climático: estudio de caso en las universidades de Murcia y Valencia

Autores*: Morote Fernández, A. y Moreno Vera, J.R.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: Comunicación oral (Gamificación y flipped-classroom en la formación del profesorado de ciencias sociales. Estudio exploratorio y validación de una escala)

Título: Gamificación y flipped-classroom en la formación del profesorado de ciencias sociales.

Estudio exploratorio y validación de una escala

Autores*: Moreno-Vera, J.R., Gómez-Carrasco, C.J., Monteagudo Fernández, J. y Sainz, M.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: El patrimonio y las competencias clave en Educación Primaria. Un análisis de la percepción del profesorado en formación

Autores*: Ponsoda López de Atalaya, S. y Moreno Vera, J.R.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação

Tipo de comunicación: Ponencia invitada

Título: Instrumentos para la evaluación de las competencias históricas. La percepción del



profesorado de Secundaria en formación

Autores*: Moreno Vera, J.R., Monteagudo, J. y Rodríguez Pérez, R.

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: La enseñanza del saxofón a través de las Ciencias Sociales. Innovar mediante las artes

Autores*: López García, A. y Moreno Vera, J.R.

Año: 2020

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XXXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: La imagen de la mujer en la era del #Metoo: luchando contra los estereotipos de género en el aula

Autores*: Cruz, B., Vera Muñoz, M.I. y Moreno Vera, J.R.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: I International Seminar on Coeducation, gender digital gap and virtuality in initial teacher training

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: La imagen de la mujer en la era del #Metoo: luchando contra los estereotipos de género en el aula

Autores*: Moreno Vera, J.R.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano

Tipo de comunicación: comunicación oral

Título: Blended learning en marcha. Opinión del profesorado en formación

Autores*: Monteagudo Fernández, J., Matencio, R. M., Prieto, J. A. y Trigueros, F.J.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XII Seminário Internacional e Educação Histórica e IV Congresso Ibero-Americano de Educação Histórica (Brasil)

Tipo de comunicación: ponente mesa redonda

Título: Las competências docentes del professorado de História para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes

Autores*: Cosme J. Gómez Carrasco

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XII Seminário Internacional e Educação Histórica e IV Congresso Ibero-Americano de Educação Histórica (Brasil)

Tipo de comunicación: coordinador mesa redonda

Título: Las competências docentes del professorado de História para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes

Autores*: Pedro Miralles Martínez

Año: 2021



Nombre del congreso/conferencia/workshop: XX Congresso Internacional das Jornadas de Educação Histórica

Tipo de comunicación: comunicación

Título: La Segunda República Española: una enseñanza para entender España y el siglo XX

Autores*: López, A., Canales, A. y Miralles, P.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XX Congresso Internacional das Jornadas de Educação Histórica

Tipo de comunicación: comunicación

Título: Diseño, aplicación y efectividad de una unidad didáctica basada en competencias históricas

Autores*: López, A., Canales, A. y Miralles, P.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XX Jornadas Internacionais de Educação Histórica e V Congresso Ibero-Americano

Tipo de comunicación: comunicación

Título: A construção da evidência histórica a partir de fontes iconográficas: a literacia visual em alunos do 8.º ano de escolaridade

Autores*: Gonçalves, V. & Solé, G.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XII Seminário Internacional de Educação Histórica e IV Congresso Ibero-Americano de Educação Histórica

Tipo de comunicación: ponencia en mesa redonda

Título: Temas sensíveis na História comum de Portugal e Brasil nas propostas do currículo português

Autores*: Solé, G.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: X Simpósio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano

Tipo de comunicación: ponencia en mesa redonda

Título: Profissionalismo docente em História em Portugal - formação e desafios atuais

Autores*: Solé, G.

Año: 2021

Nombre del congreso/conferencia/workshop: XX Jornadas Internacionais de Educação Histórica e V Congresso Ibero-Americano

Tipo de comunicación: comunicación

Título: O desenvolvimento da consciência histórica na Era digital: um estudo com alunos de 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico

Autores*: Solé, G.

Año: 2021



*Resalte en negrita los investigadores del proyecto

Total congresos nacionales: 9 Total congresos internacionales: 52 Total conferencia/workshop: 5
--

G7. Tesis doctorales relacionadas con el proyecto.

Indique si están (en marcha) o finalizadas

Nombre: Leticia Castro Calviño

Director: Ramón López Facal y Cosme J. Gómez Carrasco

Título: Modelo de Avaluación de Programas de Educación Patrimonial (MAPEP). Deseño e avaliación do programa Patrimonializarte

Organismo: Universidad de Santiago de Compostela (2021) finalizada

Nombre: María Martínez Hita

Director: Pedro Miralles Martínez y Cosme J. Gómez Carrasco

Título: El pensamiento histórico en Educación Primaria. Diseño y evaluación de un programa de intervención gamificado

Organismo: Universidad de Murcia (finalizada en septiembre de 2021)

Nombre: Alejandro López García

Director: Pedro Miralles Martínez y Javier Maquilón

Título: Análisis de la implementación de pensamiento histórico, métodos activos y recursos digitales en Bachillerato

Organismo: Universidad de Murcia (prevista para final 2021)

Nombre: María Victoria Zaragoza Vidal

Director: Pedro Miralles Martínez y M. del Mar Albero

Título: El retrato religioso femenino en el Barroco español. Diseño, aplicación y evaluación de una unidad didáctica sobre el Siglo de Oro

Organismo: Universidad de Murcia (prevista para final 2021)

Total tesis en marcha: 3 Total tesis finalizadas: 1
--