

## **“El pensamiento geográfico e histórico del alumnado de Educación Primaria en la Región de Murcia: propuesta metodológica innovadora para una educación de calidad” (20874/PI/18)**

### **Resumen**

La finalidad del proyecto “El pensamiento geográfico e histórico del alumnado de Educación Primaria en la Región de Murcia: propuesta metodológica innovadora para una educación de calidad” es analizar qué y cómo se están enseñando los contenidos de ciencias sociales en Educación Primaria en la Región de Murcia, para comprobar si esta enseñanza se corresponde con las competencias clave propuestas por los documentos oficiales y con el modelo cognitivo de aprendizaje de la geografía y la historia. En última instancia el objetivo es diseñar diversos materiales curriculares que faciliten la labor de los docentes en el aula y mejoren el pensamiento geográfico e histórico del alumnado.

La Educación Primaria es una etapa educativa clave en la formación de la población, ya que sienta las bases de todos los aprendizajes posteriores de la Educación Secundaria Obligatoria. Una buena parte de los problemas de aprendizaje del alumnado y del fracaso escolar que se produce en Educación Secundaria tiene su origen en no haber tenido el alumnado una Educación Primaria de calidad.

La introducción de la LOMCE en Educación Primaria ha supuesto algunos cambios significativos en varios niveles, algunos de ellos polémicos como la prueba de evaluación al final de la etapa. Estamos ante una oportunidad de analizar y hacer propuestas didácticas que pueden ser útiles para la nueva ley que la ha sustituido. Precisamente, el borrador de currículo de Educación Primaria (LOMLOE) ha apostado por considerar de forma explícita, por vez primera en los decretos de currículo, el pensamiento y las competencias de tipo geográfico e histórico. Aparece de forma explícita el pensamiento espacial y el pensamiento temporal e histórico. Por este motivo, la realización de este proyecto combina una fase diagnóstica con otra de propuestas de mejora que pueden ser de gran utilidad a la hora de redactar los nuevos decretos de currículo autonómicos y las programaciones de los centros educativos.

Teniendo en cuenta estas premisas, el proyecto tiene dos fases principales (a las que hay que añadir la recopilación bibliográfica y el diseño teórico inicial sobre el modelo cognitivo de aprendizaje de la geografía y la historia y su adaptación a la etapa de Educación Primaria). A lo largo del primer año y medio, y tras esa recopilación bibliográfica y diseño teórico, se ha realizado una fase de diagnóstico sobre qué y cómo se están enseñando los contenidos geográficos e históricos, haciendo especial hincapié en los conocimientos sobre historia y geografía regional y también sobre las capacidades cognitivas que se exigen al alumnado. Para ello se han analizado los documentos oficiales derivados de la LOMCE (currículos nacional y regional, y se ha hecho un estudio comparativo con currículos de otros países), las programaciones docentes de diversos colegios y los materiales curriculares empleados por el profesorado.

Un objetivo específico es diseñar una prueba pionera en España para la evaluación del pensamiento geográfico e histórico, del tipo de las pruebas PISA, adaptada a Educación Primaria, para analizar qué conocimientos de y sobre estas disciplinas tiene el alumnado.

Se ha comenzado el diseño y aplicación de materiales curriculares, adaptados al contexto de la Región de Murcia, que ayuden a mejorar la enseñanza del pensamiento geográfico e histórico en Educación Primaria y el conocimiento de la historia y el patrimonio regional. Estos materiales son una aportación económico-social del proyecto, pues ayudan a cubrir los déficits detectados en los libros de texto tanto en los contenidos como en el ámbito didáctico. En ellos se ha potenciado el aprendizaje de un pensamiento crítico en el alumnado y la enseñanza de metaconceptos de segundo orden relacionados con la geografía y la historia. También se ha puesto en valor el conocimiento de la geografía, la historia y el patrimonio local que en la actualidad ocupa un papel subsidiario en la enseñanza. Los materiales elaborados se ofrecen a la Consejería de Educación (CARM) y a las editoriales. En lo que respecta al profesorado de Ciencias Sociales, se han previsto cursos y seminarios de asesoramiento sobre estrategias metodológicas y utilización de recursos innovadores para la enseñanza de las ciencias sociales y se están diseñando ejercicios de evaluación y plantillas de corrección, que faciliten la labor de los docentes en el momento de conocer si sus alumnos han adquirido las competencias y capacidades cognitivas sobre geografía e historia. Para conseguir esta cuestión se van a aplicar y evaluar unidades y recursos didácticos que integren todos los elementos diseñados en varios colegios, mediante estudios cuasiexperimentales. Este proyecto apuesta, por tanto, a nivel social por una reivindicación de la utilidad de las ciencias sociales como disciplinas básicas, que deben

ser enseñadas desde un enfoque competencial desde la Educación Primaria. Asimismo, en términos económicos el proyecto va a suponer una optimización de los recursos personales y materiales y un mejor uso de las infraestructuras y centros educativos que favorecerá la relación con el entorno, así como la cooperación con otras instituciones de enseñanza.

La contribución que se espera de esta línea de investigación en términos científicos-técnicos se deriva del carácter innovador e inédito del proyecto, ya que se van a plantear enfoques metodológicos innovadores para la enseñanza del pensamiento geográfico e histórico en una etapa educativa sobre la que hay escasa investigación en general y muy exigua sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. Asimismo, el plan de actuación propuesto y la complementariedad y coherencia entre las distintas actuaciones presentadas contribuirán, sin duda, al avance del conocimiento en este ámbito.

Por último, en términos sociales este proyecto puede contribuir a la solución de problemas y retos sociales como los establecidos en los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO: aumento y mejora de la cualificación docente y asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, y entre otras cosas mediante la educación y la promoción de una ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Para ello se necesita un diagnóstico de la práctica educativa de los docentes y diseñar estrategias que permitan la consecución una Educación Primaria de calidad.

## 1. Datos identificativos de la actividad investigadora

Pedro Miralles Martínez, coordinador del proyecto.

Juan Ramón Moreno-Vera, coordinador del OBJETIVO 1 del proyecto.

Raquel Sánchez Ibáñez, coordinadora del OBJETIVO 2 del proyecto.

Mari Carmen Sánchez Fuster, coordinadora del OBJETIVO 3 del proyecto.

Catalina Guerrero Romera, coordinadora del OBJETIVO 4 del proyecto.

Jesús Molina Saorín

Mónica Vallejo

Glória Solé

Elsa Pacheco

M. Auxiliadora Schmidt

Fredrik Alvén

Colaboradores:

Francisco Javier Trigueros Cano

José Luis Villa Arocena

José María Campillo Ferrer

Ainoa Escribano Miralles

Alejandro López García

María Victoria Zaragoza Vidal

Verónica Vivas Moreno

## 2. Objetivos

### Objetivo 1.

**Analizar la normativa internacional, estatal y autonómica sobre el currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria, y las propuestas curriculares de los diferentes niveles de concreción: programaciones docentes y unidades didácticas en centros de la Región de Murcia.**

*Subobjetivo 1.1. Establecer las variables y los ítems de estudio para el análisis de la normativa y programaciones docentes, así como diseñar un instrumento que nos ayude a analizar y comparar la información obtenida.*

*Subobjetivo 1.2. Analizar en la normativa curricular internacional, estatal y autonómica, así como en los distintos niveles de concreción del currículo las competencias clave, los objetivos*

generales, contenidos, propuestas metodológicas, modelos de enseñanza, evaluación y estándares de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en Educación Primaria.

## **Objetivo 2.**

**Estudiar las concepciones del profesorado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía y la historia, su práctica docente y los materiales curriculares utilizados.**

*Subobjetivo 2.1. Identificar y analizar el modelo metodológico empleado por el profesorado para la enseñanza de la geografía y la historia en el área de Ciencias Sociales de Educación Primaria.*

*Subobjetivo 2.2. Estudio de los contenidos históricos y geográficos incluidos en los materiales curriculares empleados para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Primaria.*

## **Objetivo 3.**

**Diseñar, validar y aplicar una prueba general para evaluar el pensamiento geográfico e histórico del alumnado de Educación Primaria.**

*Subobjetivo 3.1. Diseñar y validar para la prueba general un instrumento de recogida de información que incluya ejercicios para la evaluación del pensamiento geográfico e histórico.*

*Subobjetivo 3.2. Diseñar y validar, para la prueba general, un instrumento de recogida de información basado en un cuestionario para la evaluación del pensamiento geográfico e histórico.*

*Subobjetivo 3.3. Diseñar y validar para la prueba general un instrumento de recogida de información basado en entrevistas para la evaluación del pensamiento geográfico e histórico.*

*Subobjetivo 3.4. Aplicar los ejercicios narrativos para la evaluación del pensamiento geográfico e histórico.*

*Subobjetivo 3.5. Aplicar los cuestionarios para la evaluación del pensamiento geográfico e histórico.*

*Subobjetivo 3.6. Desarrollar las entrevistas para la evaluación del pensamiento geográfico e histórico.*

*Subobjetivo 3.7. Analizar los datos aportados por el alumnado en la prueba general de evaluación del pensamiento geográfico e histórico.*

## **Objetivo 4.**

**Diseñar, implementar y evaluar recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento geográfico e histórico del alumnado de Educación Primaria.**

*Subobjetivo 4.1. Diseñar y validar recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía y la historia que nos permitan desarrollar el pensamiento geográfico e histórico.*

*Subobjetivo 4.2. Implementar los recursos didácticos elaborados para la enseñanza de la geografía y la historia.*

*Subobjetivo 4.3. Evaluar la efectividad de dichos recursos, identificar y valorar las limitaciones, las dificultades y los aspectos positivos de la puesta en práctica de las actividades, los materiales y/o secuencias didácticas implementadas por el profesorado.*

*Subobjetivo 4.4. Diseñar y validar instrumentos de recogida de información para evaluar los resultados de aprendizaje de los recursos didácticos implementados.*

*Subobjetivo 4.5. Analizar y valorar los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes tras la implementación de los recursos didácticos desarrollados.*

*Subobjetivo 4.6. Divulgar y difundir los materiales diseñados y evaluados para dotar a los profesionales del campo educativo de recursos para la enseñanza de la geografía y la historia en Educación Primaria.*

### **3. Actividades**

#### **Actividades relacionadas con el objetivo 1 (hitos 1 al 5)**

- (H1) Reunión de trabajo: los miembros del objetivo 1 se reúnen en el Seminario de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Murcia para establecer el marco de análisis curricular internacional: se debaten las variables de análisis estableciendo las categorías que debe contener el instrumento de análisis para los diferentes currículos, las programaciones docentes y las unidades didácticas:

##### 1. Instrumento de análisis de currículos:

- Estructura de la materia
- Carácter del currículo
- Tipo de aula
- Competencias clave
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias metodológicas
- Evaluación
- Diversidad
- Plan de fomento de la lectura

##### 2. Instrumento de análisis de programaciones anuales:

- Competencias clave
- Objetivos
- Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Estrategias metodológicas
- Modelo de evaluación
- Criterios de evaluación
- Instrumentos de evaluación
- Estándares de aprendizaje
- Diversidad
- Plan de fomento de la lectura
- Actividades complementarias

##### 3. Instrumento de análisis de unidades didácticas

- Competencias clave
- Objetivos
- Contenidos: conceptuales de historia y geografía, procedimentales y actitudinales
- Estrategias metodológicas
- Modelo de evaluación
- Criterios de evaluación
- Instrumentos de evaluación
- Estándares de aprendizaje
- Atención a la diversidad
- Plan de fomento de la lectura

- H2) Reunión de trabajo entre los miembros que forman parte del objetivo 1 para decidir la delimitación geográfica del estudio curricular. En este caso, se seleccionan cuatro países de la Unión Europea para que tengan unas condiciones sociales, políticas, económicas y educativas similares:

PORTUGAL: situada en el *top* de los países UE en resultados del Informe PISA.

ESPAÑA y SUECIA: situadas en una posición intermedia de los países UE en resultados de informe PISA.

ITALIA: situada a la cola de los países UE en resultados del Informe PISA.

- Reunión de trabajo para diseñar instrumentos de investigación:

INSTRUMENTO 1 DE ANÁLISIS DE CURRÍCULO NACIONAL (+ AUTONÓMICO) E INTERNACIONAL. Se trata de un instrumento que analiza la presencia o no de los ítems a investigar en los cuatro países propuestos, además se ha abierto un espacio de análisis cualitativo para el comentario de los currículos nacionales e internacionales. El instrumento 1 de análisis de currículos está dividido en cuatro tablas según la naturaleza de los ítems a investigar: Tabla 1. Elementos estructurales del currículo (asignaturas, proyectos, horarios, obligatoriedad, prácticas, ratio, etc.). Tabla 2. Macroconceptos (competencias, objetivos, contenidos, evaluación, etc.). Tabla 3. Subconceptos (contenidos conceptuales, procedimientos, recursos, criterios de evaluación, estándares, etc.). Y, por último la Tabla 4 de resumen del análisis y comparativa por países.

INSTRUMENTO 2 DE ANÁLISIS DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. El segundo instrumento diseñado se refiere a las programaciones anuales que realizan los centros educativos y se estructura en una única tabla sobre conceptos específicos (competencias, objetivos de ciclo, objetivos específicos, contenidos, procedimientos, evaluación, estrategias metodológicas, instrumentos y criterios de evaluación, planes estratégicos, actividades complementarias, etc.).

INSTRUMENTO 3 DE ANÁLISIS DE UNIDADES DIDÁCTICAS. El tercer instrumento de análisis está dedicado a las unidades didácticas y tiene una estructura similar al anterior con las competencias clave, las estrategias metodológicas, los contenidos, la evaluación o las medidas de atención a la diversidad, aunque en el caso de este instrumento se hace hincapié en conceptos concretos de una unidad didáctica como las actividades o los contenidos de Geografía e Historia que se pueden observar.

- (H3) Cuatro reuniones para analizar los diferentes currículos internacionales a través del instrumento ya diseñado y las variables seleccionadas:

4 de marzo: currículos de España y Región de Murcia

9 de marzo currículo de Italia

13 de marzo currículo de Suecia

31 de marzo: currículo de Portugal

- Desarrollo y finalización de la tesis doctoral de María Martínez Hita que ha contribuido de forma parcial a este objetivo. Se ha elaborado un artículo que se ha enviado a evaluar a *Educare*, titulado "Las competencias de pensamiento histórico en los currículos educativos". En el mismo se analizan los currículos de diferentes países:

- Canadá (Ontario Ministry of Education, 2018).
- Estados Unidos (National Center for History in the Schools, 1996).
- México (SEP, 2017)
- Chile (Ministerio de Educación, 2012),
- Argentina (Ministerio de Educación, 2018a, 2018b, 2018c).
- Australia (ACARA, 2015).
- Inglaterra (DfE, 2014).
- Portugal (Ministério da Educação, 2001).
- Francia (Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2018)
- España (Decreto 198/2014; Decreto 220/2015).

El objetivo de esta investigación de carácter cualitativo es comparar los currículos de diferentes países para comprobar la presencia de las competencias de pensamiento histórico en ellos. Los resultados muestran que la mayoría de los currículos se han hecho eco de las investigaciones educativas llevadas a cabo sobre este tema, incluyendo dichas competencias en sus programas de estudios. No obstante, países como España todavía precisan de modificaciones en sus currículos que permitan el desarrollo del

pensamiento histórico del alumnado. Para ello, se concluye que sería recomendable tomar como referentes los currículos en los que las competencias de pensamiento histórico están plenamente integradas.

### **Actividades relacionadas con el objetivo 2 (hitos 6 a 15)**

- Reuniones de trabajo con los participantes del objetivo 2 para la definición teórica de las competencias históricas y geográficas y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave incluidas en el currículo LOMCE para la asignatura de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (abril-junio 2019). Reuniones celebradas en Murcia (abril-julio 2019). Reuniones celebradas en Porto y Braga-Portugal (abril 2019).
- Reuniones de trabajo con los participantes del objetivo 2 para el diseño de un cuestionario para identificar y analizar el modelo metodológico empleado por el profesorado para la enseñanza de la geografía y la historia en la materia de Ciencias Sociales de Educación Primaria. Reuniones celebradas en Murcia (septiembre-diciembre 2019). Reuniones celebradas en Porto-Portugal con Gloria Solé y Elsa Pacheco (diciembre 2019). Reuniones celebradas en Bologna-Italia con los profesores Beatrice Borghi y Rolando Dondarini della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Alma Mater di Bologna (mayo y noviembre 2019).
- Reuniones de trabajo celebradas en Murcia con los participantes del objetivo 2 para el diseño de un instrumento de recogida de información de los libros de texto de Ciencias Sociales de Educación Primaria denominado ALCISO, en relación con el subobjetivo 2.2. (septiembre 2019-enero 2020).
- Realización de un grupo de discusión para la validación del instrumento de recogida de información de los libros de texto de Ciencias Sociales de Educación Primaria ALCISO (noviembre de 2019).
- Prueba piloto para el análisis de los libros de texto de Ciencias Sociales 6.º de Educación Primaria sobre una muestra formada por cuatro editoriales españolas, dos portuguesas y dos italianas (diciembre 2019).
- Reunión de trabajo de los participantes del objetivo 2 para el diseño y validación de un protocolo de observación de la metodología docente del profesorado de Educación Primaria que imparte la materia de Ciencias Sociales (abril-junio 2019).
- Aplicación del protocolo de observación de la metodología docente del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Primaria (febrero 2020).
- Análisis de los libros de texto mediante el instrumento elaborado para tal efecto (febrero-abril 2020).
- Inicio y desarrollo de varias tesis doctorales sobre libros de texto y educación histórica en Primaria:
  - Juan Manuel Casanova García: El pensamiento y las narrativas históricas en las actividades de los libros de texto de Primaria. Un estudio diacrónico desde la Ley General de Educación hasta la LOMCE.
  - Francisco José Martínez Llorca: El pensamiento histórico en los libros de texto de Ciencias Sociales: presencia e invisibilidades en ambos lados del Atlántico.
- Análisis de los libros de texto mediante el instrumento elaborado para tal efecto (mayo-julio 2020).
- Realización de entrevistas escritas a profesorado en activo de Educación Primaria de la Región de Murcia (mayo 2020).
- Análisis cuantitativo de los cuestionarios realizados a profesorado de Educación Primaria en activo (junio-septiembre 2020).
- Análisis cualitativo de la información extraída de las entrevistas realizadas a profesorado en activo de Educación Primaria de la Región de Murcia, mediante el programa ATLAS.ti (septiembre-noviembre 2020).
- Diseño de un protocolo de observación de la metodología docente del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Primaria (enero-febrero 2021).
- Aplicación del protocolo de observación de la metodología docente del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Primaria (marzo-abril 2021).
- Análisis cuantitativo de la información extraída de los libros de texto mediante programa SPSS v. 24. (abril-julio 2021).

- Análisis del protocolo de observación de la metodología docente del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Primaria (mayo-julio 2021).
- Diseño e inicio de la validación del instrumento de análisis de libros de texto en ambos lados del Atlántico: análisis formal y conceptual del tema del “Descubrimiento de América y las culturas precolombinas” en Educación Primaria.
- Solicitud de libro de texto de Estados Unidos (Florida), México, Colombia, Brasil y Portugal de cara a la tesis doctoral de Francisco José Martínez Llorca.

### **Actividades relacionadas con el objetivo 3 (hitos 16 a 33)**

Tras la recopilación bibliográfica, revisión del estado de la cuestión y definición de las competencias, se ha trabajado en el diseño de una prueba general de evaluación que permitirá realizar un diagnóstico sobre el pensamiento geográfico e histórico de los alumnos de Educación Primaria. Se pretende conocer qué y cómo se están enseñando los contenidos geográficos e históricos en Educación Primaria. La prueba hace especial hincapié en detectar cuáles son las capacidades cognitivas que se exigen al alumnado en las materias de geografía e historia a través del trabajo con competencias. En el diseño de la prueba han participado miembros del equipo vinculados a la Universidad de Murcia (España), Oporto y Miño (Portugal). Con tal fin se celebró una reunión durante los días 5 y 6 de diciembre en la Universidad de Oporto (Portugal).

La prueba diseñada consta de dos preguntas de geografía, dos de historia y dos mixtas (geografía e historia), en ellas se han tratado contenidos de España y Portugal presentes en el currículo y siempre que ha sido posible se ha buscado un planteamiento holístico de las preguntas. Cada pregunta consta de varios ítems.

La validación de la prueba estaba prevista para marzo de 2020, en una reunión que iba tener lugar en la Universidad de Murcia y a la que tenía previsto asistir el equipo portugués, el investigador sueco Fredrik Alvén y un experto en este tipo de pruebas como es Jesús Domínguez. Por la pandemia de COVID-19 se ha suspendido esa reunión. Se han hecho varias videconferencias para terminar su diseño.

Se pretendía implementar la prueba antes de que finalizara el curso actual, entre los alumnos que estén cursando 6.º curso de Educación Primaria.

Esta prueba será la base de la tesis doctoral que la doctoranda Ana María Rubio ha comenzado en septiembre de 2021. Utilizará los datos de la preguntas de historia tanto de la Región de Murcia como de Portugal (región de Miño).

Una vez validada el equipo investigador se pondrá en contacto con los centros para decidir en qué tramo del curso escolar es más conveniente implementarla, con el fin de no interferir en el desarrollo cotidiano del curso escolar.

La prueba tendrá un carácter pionero en España, ya que no hay antecedentes de otras pruebas que no evalúen conocimientos sino competencias en concreto el pensamiento geográfico e histórico del alumnado, al diseñar las actividades de la prueba se han tenido en cuenta los objetivos marcados por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

Asimismo, la doctoranda italiana Francesca Ganci ha iniciado su tesis doctoral sobre una adaptación de la citada prueba a la realidad italiana, en este caso la ciudad de Palermo. Su tesis doctoral es “El pensamiento geográfico e histórico en Educación Secundaria en Palermo (Italia)”, dirigida por Pedro Miralles Martínez y Raquel Sánchez Ibáñez.

### **Actividades relacionadas con el objetivo 4 (hitos 34 a 43)**

- Reuniones de trabajo con los participantes del objetivo 4 para la definición de los materiales y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de las competencias históricas y geográficas y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave incluidas en el currículo LOMCE para la asignatura de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (mayo-septiembre 2019). Reuniones celebradas en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (mayo-septiembre 2019).

- Reuniones de trabajo con los participantes del objetivo 4 para el diseño de los instrumentos de análisis de las experiencias y progreso del proyecto (noviembre 2019-febrero 2020). Reuniones celebradas en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (noviembre 2019-febrero 2020).
- Contrato con la Fundación Integra. El contrato se realizó para un asesoramiento didáctico y científico para la producción de una película documental dedicada a divulgar el Estatuto de Autonomía de la Región de Murcia, y las bases geográficas, históricas y culturales sobre las que se asienta.
- Diseño y aplicación de actividades y materiales sobre realidad aumentada y clase invertida con alumnado de 6.º de Educación Primaria. Publicación de dos artículos al respecto.
- Reuniones de trabajo celebradas con los responsables políticos de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Murcia para la firma de un convenio, en relación con varios objetivos del proyecto (desde mayo 2019 hasta junio 2021). Después de dos años de gestiones no se ha podido llevar a cabo la firma del convenio.
- Reuniones de trabajo celebradas con los responsables de diversos centros educativos para el análisis de la situación y demandas de los docentes de Educación primaria en relación a la enseñanza de las ciencias sociales, en relación con varios objetivos del proyecto (diciembre 2019- enero 2020). Reunión de trabajo celebrada en el CEIP Federico Arce y en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (diciembre 2019-marzo 2020).
- Desarrollo y finalización de la tesis doctoral María Martínez Hita, titulada “El pensamiento histórico en Educación Primaria. Diseño y evaluación de un programa de intervención gamificado”, que está directamente relacionada con el proyecto.
- Inicio y desarrollo de la tesis doctoral de la contratada predoctoral Verónica Vivas Moreno, titulada “La enseñanza y el aprendizaje de contenidos de ciencias sociales a través de cuentos en el segundo ciclo de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria”, dirigida por el investigador principal de este proyecto. El presente proyecto de investigación se alegó para la concesión del contrato de esta doctoranda por el Ministerio de Educación.
- Desarrollo y finalización de la tesis doctoral de Ainoa Escribano Miralles “El museo arqueológico y la enseñanza de la historia en la educación formal. Una mirada desde el profesorado y los educadores de museo” (2020).
- Validación y obtención de la versión final del modelo de recurso para la planificación de UDD (marzo-abril 2021).
- Localización y selección de centros piloto (febrero-abril 2021).
- Reuniones de trabajo con los centros piloto y el profesorado de Educación Primaria de la Región de Murcia para el diseño y la implementación de los recursos para el fomento del desarrollo del pensamiento geográfico e histórico a través del diseño de unidades didácticas para 5.º y 6.º de Primaria. Se han hecho un total de 12 reuniones durante los meses de mayo, junio y julio de 2021.
- Reuniones con entidades de formación colaboradoras de la UMU para la realización de cursos de estudios propios, para egresados en activo o en paro recogidos en la memoria del proyecto.
- Reuniones de trabajo con CPR para la organización y planificación del curso Metodologías alternativas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Primaria (julio-septiembre 2021).
- Diseño y programación del curso “Metodologías alternativas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Primaria”: cronograma, contenidos, guía didáctica, localización de ponentes, etc.

#### 4. Producción científica

##### 4.1 LIBROS COMPLETOS

AUTORES (POR ORDEN DE FIRMA)	TÍTULO	EDITOR	LUGAR	AÑO	ISBN
C. J. Gómez-Carrasco, P. Miralles Martínez y R. López-Facal (eds.)	<i>Handbook of Research on Teacher Education in</i>	Peter Lang	Berlín	2021	978-3-631-81897-8



	<i>History and Geography</i>				
C. J. Gómez Carrasco, X. M. Souto González y P. Miralles Martínez (eds.)	<i>Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática. Estudios en homenaje al profesor Ramón López Facal</i>	Octaedro	Barcelona	2021	978-84-18615-91-7
Ainoa Escribano, Pedro Miralles y Francisca José Serrano y	<i>School-Museum Relationships and Teaching Social Sciences in Formal Education</i>	IGI Global	Estados Unidos	2021	9781799871309

#### 4.2 CAPÍTULOS DE LIBRO

AUTORES	TÍTULO DEL CAPÍTULO	TÍTULO DEL LIBRO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO	ISBN
Alejandro López García y Pedro Miralles Martínez	Una reflexión controversial sobre los enfoques didácticos en ciencias sociales	<i>Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica</i>	Ediciones Escola Superior de Educação	Lisboa (Portugal)	2019	978-989-8912-06-0
Ainoa Escribano-Miralles y Daniel Schugurensky	Escuelas residenciales y enseñanza de la historia: entre el currículo y el museo	<i>Temas controvertidos en el aula. Enseñar y aprender historia en la era de la posverdad</i>	EDITUM	Murcia (España)	2019	978-84-09-08511-8
Juan Ramón Moreno-Vera, Cosme Gómez-Carrasco, José Monteagudo-Fernández y Ainoa Escribano-Miralles	Gamificación y motivación en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales. Un caso en la Región de Murcia	<i>Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos Horizontes Educativos</i>	Dykinson	Madrid	2020	978-84-1324-492-1
Ainoa Escribano-Miralles, Pedro Miralles-Martínez y Francisca José Serrano	Heritage and Museums as Objects of Education for Citizenship in the Teaching of History	<i>Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education</i>	IGI Global	Estados Unidos	2020	9781799819783

AUTORES	TÍTULO DEL CAPÍTULO	TÍTULO DEL LIBRO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO	ISBN
Raquel Sánchez, José María Campillo y Ainoa Escribano	La enseñanza de las ciencias sociales: necesidades educativas del profesorado de Educación Primaria	<i>Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19</i>	Dykinson	Madrid	2020	9788413771724
Pedro Miralles, Catalina Guerrero y Raquel Sánchez	Competencias históricas y enseñanza de la historia. La perspectiva del profesorado de Educación Primaria y Secundaria	<i>Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID19</i>	Dykinson	Madrid	2020	9788413771724
Pedro Miralles y Cosme J. Gómez	El pensamiento histórico del alumnado y su relación con las competencias	<i>Educación Histórica para el siglo XXI. Principios epistemológicos y metodológicos</i>	Univalle/Universidad ICESI	Santiago de Cali	2021	978-958-53461-2-3
Juan Ramón Moreno-Vera y Francisco Moreno-Vera	Los decretos educativos europeos y el análisis del pensamiento histórico en la enseñanza del Grado de Educación Primaria	<i>Xarxes Innovaestic 2021. Llibre d'actes</i>	Universidad de Alicante	Alicante	2021	978-84-09-29160-1
Elsa Pacheco y Gloria Sole	Ser professor da geração Alpha - os desafios da profissionalizaçã o para a docência e a promoção de competências em História e Geografia	<i>Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática</i>	Octaedro	Barcelona	2021	978-84-18-615917
C. J. Gómez Carrasco, X. M. Souto González y P. Miralles Martínez	Introducción: la enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática	<i>Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática</i>	Octaedro	Barcelona	2021	978-84-18-615917

#### 4.3 ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

AUTORES	TÍTULO DEL ARTÍCULO	NOMBRE DE LA REVISTA	VOL, NUM	AÑO	No PÁGINAS	IMPACTO	ISSN	VISIBILIDAD
Ainoa Escribano, Francisca José Serrano y Pedro Miralles	Diseño y validación de un cuestionario para el estudio de la relación y colaboración museo y escuela (MUSELA DOC)	<i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>	22 (1)	2019	103-119		1575-0965	Emerging Sources Citation Index (Web of Science), Q4 SCOPUS, Sello de calidad FECyT, etc.
Ainoa Escribano-Miralles, B. Polo-Espinosa y Pedro Miralles-Martínez	Estudio de la opinión de los agentes educativos sobre las visitas escolares al Museo Arqueológico de Murcia	ENSAYOS. <i>Revista de la Facultad de Educación de Albacete</i>	34(1)	2019	101-119		2171-9098	Emerging Sources Citation Index (Web of Science), ERIH-PLUS, EBSCO, LATINDEX, CIRC, ISOC (CCHS-CSIC), DICE, IN-RECS
Alejandro López, Pedro Miralles y Javier Maquilón	Design, Application and Effectiveness of an Innovative Augmented Reality Teaching Proposal through 3P Model	<i>Applied Sciences</i>	9(24)	2019	1-16	2018: 2,217 -Impact Factor 5 year: 2.287	2076-3417	Q1 de Scopus JCR (Q2)
José María Campillo, Pedro Miralles y Raquel Sánchez	La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida	<i>RIFOP</i>	94 (33.3)	2019	1-16		2530-3791	Emerging Sources Citation Index (Web of Science), Q4 SCOPUS, Sello de calidad FECyT
N. J. Ibagón y Pedro Miralles	Historia a enseñar, historia enseñada e historia aprendida. Posibilidades investigativas en el campo de la Educación Histórica en Iberoamérica	<i>Historia y Espacio</i>	15 (53)	2019	1-10		2357-6448	LATINDEX
Cosme Jesús Gómez-Carrasco, Pedro Miralles-Martínez, Olaia Fontal y	Cultural Heritage and Methodological Approaches— an Analysis Through Initial Training of History Teachers	<i>Sustainability</i>	12(3)	2020	1-21	2,592	2071-1050	JCR (Q2), SCOPUS (Q2)

AUTORES	TÍTULO DEL ARTÍCULO	NOMBRE DE LA REVISTA	VOL, NUM	AÑO	No P ÁGI NAS	IMPAC TO	ISSN	VISIBILIDAD
Alex Ibañez-Etxeberria	(Spain–England)							
José Monteagudo-Fernández y Juan Ramón Moreno-Vera	De la descolonización a la colonialidad global a través del pensamiento histórico	<i>Revista Interdisciplinaria de estudios Latinoamericanos (RIEL)</i>	4(1)	2020	63-72		2448-8046	LATINDEX, ERIHPLUS
José María Campillo, Pedro Miralles y Raquel Sánchez	CLIL teachers' views on cognitive development in primary education	<i>Palgrave Communications</i>	6(1)	2020	1-10		2055-1045	SCOPUS, SJR Q1
Juan Ramón Moreno-Vera y Fredrik Alvén	Concepts for Historical and geographical Thinking in Sweden's and Spain's Primary Education Curricula	<i>Humanities &amp; Social Sciences Communications</i>	7	2020	1-11		2055-1045	SCOPUS, SJR Q1
María Martínez Hita y Pedro Miralles	Evaluación del diseño de un programa de intervención gamificado para el desarrollo del pensamiento histórico en Educación Primaria	<i>RIFOP</i>	34 (2)	2020	187-204		2530-3791	Emerging Sources Citation Index (Web of Science), Q4 SCOPUS, Sello de calidad FECyT
Glória Solé, Elsa Pacheco y L. Soares	Formação de professores de Geografia e de História: uma década de investigação-ação pós Bolonha	<i>Revista Interuniversitária de Formação del Professorado (REIFOP)</i>	95 (34)	2020	33-56		0213-8646	SCOPUS SJR Q2
Jairo Rodríguez, Cosme J. Gómez, Ramón López y Pedro Miralles	Tendencias emergentes en la producción académica de educación histórica	<i>Revista de Educación</i>	389	2020	211-242		0034-8082	JCR (Q2), SCOPUS (Q2)
Glória Solé	Aprendizagem histórica e formação de professores dos anos iniciais na Universidade do Minho (Portugal): a articulação entre a	<i>Roteiro</i>	45	2020	1-26		2177-6059	DOAJ LATINDEX

AUTORES	TÍTULO DEL ARTÍCULO	NOMBRE DE LA REVISTA	VOL, NUM	AÑO	No PÁGINAS	IMPACTO	ISSN	VISIBILIDAD
	prática e a investigação em educação histórica							
Pedro Miralles, Cosme J. Gómez, Gloria Solé y Raquel Sánchez	Analysis of Cognitive Skills in History Textbook (Spain-England-Portugal)	<i>Frontiers in Psychology</i>	11:52 1115	2020	1-15	0,95	1664-1078	JCR Q1 SCOPUS SJR Q1
María Martínez Hita, Cosme J. Gómez y Pedro Miralles	The effects of a gamified project based on historical thinking on the academic performance of primary school children	<i>Humanities &amp; Social Sciences Communications</i>	8 (122)	2021	1-10	0,61	2055-1045	SCOPUS, SJR Q1
Glória Solé y M. Gago	The History Teacher Education Process in Portugal: a mixed method study about Professionalim development	<i>Humanities and Social Science Communications</i>	8(51)	2021	1-11	0,61	2662-9992	SCOPUS SJR Q1
Catalina Guerrero, Raquel Sánchez, Ainoa Escribano y Verónica Vivas	The perceptions of active teachers regarding the most suitable resources for teaching history	<i>Humanities and Social Science Communications</i>	8(1)	2021	1-10	0,61	2662-9992	SCOPUS SJR Q1
Raquel Sánchez, Catalina Guerrero y Pedro Miralles	Primary and secondary school teachers' perceptions of their social science training needs	<i>Humanities and Social Science Communications</i>	8(26)	2021	1-11	0,61	2662-9992	SCOPUS SJR Q1
Raquel Sánchez, José María Campillo y Catalina Guerrero	Percepciones del profesorado de Primaria y Secundaria sobre la enseñanza de la historia	<i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>	95(34 .3)	2020	57-76		0213-8646	SCOPUS SJR Q2
Ainoa Escribano-Miralles, Francisca José Serrano y Pedro Miralles-Martínez	The use of activities and resources in archaeological museums for the teaching of history in formal education	<i>Sustainability</i>	13(8)	2020	1-32	2,592	2071-1050	JCR (Q2), SCOPUS (Q2)

AUTORES	TÍTULO DEL ARTÍCULO	NOMBRE DE LA REVISTA	VOL, NUM	AÑO	No PÁGINAS	IMPACTO	ISSN	VISIBILIDAD
María Martínez Hita y Pedro Miralles	Evolución de las concepciones del alumnado de Educación Primaria sobre la Historia como disciplina	<i>ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete</i>	36(1)	2021	69-86		2171-9098	ESCI
María Martínez Hita, Cosme J. Gómez y Pedro Miralles	Gamificar la enseñanza de la historia: percepciones del alumnado	<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)</i>		2021		0,4	1607-4041	SCOPUS, SJR Q2
Ainoa Escribano-Miralles, Francisca José Serrano y Pedro Miralles-Martínez	Perceptions of Educational Agents Regarding the Use of School Visits to Museums for the Teaching of History	<i>Sustainability</i>	13, 4915	2021	1-34	2,592	2071-1050	JCR (Q2), SCOPUS (Q2)
V. Vivas, P. Miralles y C. J. Gómez	Design and assessment of a teaching program to address temporal concepts in early childhood education using stories	<i>Humanities and Social Science Communications</i>	8(129)	2021	1-12	0,61	2662-9992	SCOPUS SJR Q1
Fredrik Alvéén	Opening or closing Pandora's box? Third order concepts in history education for powerful knowledge	<i>El futuro del pasado</i>	12	2021	245-263	0,11	1989-9289	SJR Q3
Glória Solé	Ensino da história em Portugal: O currículo, programas, manuais escolares e formação docente	<i>El futuro del pasado</i>	12	2021	21-59	0,11	1989-9289	SJR Q3
C. Guerrero-Romera, M. Á. Hernández-Prados, P. López-Vicent, A. C. Tolino Fernández-Henarejos	Development of social and civic competence in the classroom through art	<i>Asian Journal of Contemporary Education</i>	4	2020	99-109		2617-1252	ERIC

#### 4.4 CONTRIBUCIONES A CONGRESOS O REUNIONES CIENTÍFICAS

AUTORES	TÍTULO	TIPO	CARÁCTER	NOMBRE	LUGAR	FECHA	ENTIDADES
Alejandro López y Pedro Miralles	Una reflexión controversial sobre los enfoques didácticos en Ciencias Sociales	Comunicación	Internacional	XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales	Lisboa (Portugal)	8-11 abril de 2019	AUPDCS
Pedro Miralles	El pensamiento histórico del alumnado y su relación con las competencias	Conferencia-ponencia central	Internacional	XIX Congreso Internacional de Educación Histórica	Cali (Colombia)	14-08-2019	Universidad del Valle (Cali, Colombia)
Alejandro López-García	The Second World War Through Historical Thinking and Digital Media	Ponencia	Internacional	Fellowship Colloquium	Braunschweig (Alemania)	02/07/2019	Georg Eckert Institute
Ainoa Escribano-Miralles, Alejandro López García y María Victoria Zaragoza Vidal	La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	Ponencia	Nacional	I Simposio la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria	Murcia (España)	13/12/2019	Universidad de Murcia
Raquel Sánchez Ibáñez	Narrare la storia: competenze storiche e livelli cognitivi nei manuali di Storia dell'istruzione Secondaria Superiore in Spagna e Italia	Congreso: ponencia invitada	Internacional	Convegno Internazionale Orizzonti della Didattica della Storia	Bologna (Italia)	06/11/2019	Università di Bologna
Raquel Sánchez Ibáñez	Niveles cognitivos en los libros de texto de Historia de España	Comunicación en congreso	Internacional	The 16th History Educators International Research Network Conference	Viena (Austria)	02/09/2019 - 04/09/2019	The History Educators International Research Network [HEIRNET]-University of Amsterdam
Raquel Sánchez Ibáñez	Diseño, validación e implementación de una unidad didáctica para trabajar por competencias	Comunicación en congreso	Internacional	XIX Congreso Internacional de Educación Histórica	Cali (Colombia)	14/08/2019 - 16/08/2019	Universidad del Valle

AUTORES	TÍTULO	TIPO	CARÁCTER	NOMBRE	LUGAR	FECHA	ENTIDADES
	la Historia de España (1930-1939)						
Raquel Sánchez Ibáñez	Investigação sobre o pensamento histórico nos primeiros anos de escolaridade	Ponencia en seminario	Internacional	V Seminário de Educação Histórica	Braga (Portugal)	26/04/2019 - 28/04/2019	Universidade do Minho
Ainoa Escríbano-Miralles	La enseñanza de la Prehistoria a través de los legados del MARQ. Estrategias para una colaboración interactiva entre el museo y la escuela	Póster	Internacional	III Congreso Internacional Prácticas y Relexiones en Educación Patrimonial	Huelva (España)	28/10/2019 – 30/10/19	Grupos de Investigación DESYM. Universidad de Huelva
Glória Solé	Exploratory study on the Iberian Union in secondary textbooks of Portugal and Spain: students' ideas about this historical process from their use	Comunicación	Internacional	5éme Conférence Internationale de l'AIRDHSS/IRAHSSSE- La Culture Historienne dans et hors L'Education en Histoire	Atenas (Grecia)	06/06/19 – 07/06/19	AIRDHSS/IRAHSSSE
Glória Solé	Comparative study between Spain and Portugal: Students' ideas about the historical process of Iberic Union using textbooks	Comunicación	Internacional	Congresso da HEIRNET- Public History, historical culture, identity and pedagogy	Viena (Austria)	02/09/19 – 04/09/19	HEIRNET
Glória Solé	Os referenciais normativos em Portugal e a otimização do pensamento histórico y geográfico dos alunos de primária (10-12 anos)	Comunicación	Internacional	IX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano	Barcelona (España)	02/10/19 – 04/10/19	Universidad de Barcelona



AUTORES	TÍTULO	TIPO	CARÁCTER	NOMBRE	LUGAR	FECHA	ENTIDADES
Glória Solé	Entre o pré-escolar e o 1.º ciclo do Ensino Básico: Que consciência histórica?	Conferencia	Nacional	Para começar: educação histórica dos 3 aos 15... Conceções e práticas	Porto (Portugal)	17/05/19	Faculdade de Letras da Universidade do Porto
Glória Solé	Aprendizagem histórica e formação de professores dos anos iniciais na Universidade do Minho (Portugal): a articulação entre a prática e a investigação em educação histórica	Conferencia	Internacional	Seminário Virtual Aprendizagem Histórica e Formação de Professores: contribuições da pesquisa em Educação Histórica	Curitiba (Brasil)	4/12/2020	LAPEDUH-UFPR Universidade Federal do Paraná
Raquel Sánchez, José María Campillo y Ainoa Escribano	La enseñanza de las ciencias sociales: necesidades educativas del profesorado de Educación Primaria	Ponencia	Internacional	XIV Congreso Internacional de Educación e Inovação	Coimbra (Portugal)	9/12/2020	Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra e Universidade de Granada
Pedro Miralles, Catalina Guerrero y Raquel Sánchez	Competencias históricas y enseñanza de la historia. La perspectiva del profesorado de Educación Primaria y Secundaria	Ponencia	Internacional	XIV Congreso Internacional de Educación e Inovação	Coimbra (Portugal)	11/12/2020	Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra e a Universidade de Granada
Pedro Miralles	Educação histórica em tempos de pandemia	Conferencia	Internacional	Congreso: I Webinário Internacional Práticas Educação Histórica	Curitiba (Brasil)	24/11/2020	Universidade Federal do Paraná
Glória Solé	Profissionalismo docente em História em Portugal - formação e desafios atuais	Comunicación	Internacional	X Simpósio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano	Murcia	20/05/2021-22/05/2021	Universidad de Murcia

AUTORES	TÍTULO	TIPO	CARÁCTER	NOMBRE	LUGAR	FECHA	ENTIDADES
Glória Solé	Temas sensíveis na História comum de Portugal e Brasil nas propostas do currículo português	Ponencia invitada	Internacional	XII Seminário Internacional de Educação Histórica e IV Congresso Ibero-Americano de Educação Histórica	Curitiba (Brasil)	24/07/2021	Universidade Federal do Paraná
Glória Solé y V. Gonçalves	A construção da evidência histórica a partir de fontes iconográficas: a literacia visual em alunos do 8.º ano de escolaridade	Comunicação	Internacional	XX Jornadas Internacionais de Educação Histórica e V Congresso Ibero-Americano	Porto (Portugal)	26/07/2021	Universidade do Porto
Glória Solé	O desenvolvimento da consciência histórica na Era digital: um estudo com alunos de 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico	Comunicação	Internacional	XX Jornadas Internacionais de Educação Histórica e V Congresso Ibero-Americano	Porto (Portugal)	27/07/2021	Universidade do Porto
Juan Ramón Moreno-Vera y Francisco Moreno-Vera	Los decretos educativos europeos y el análisis del pensamiento histórico en la enseñanza del Grado de Educación Primaria	Comunicação	Internacional	XARXES INNOVAESTIC 2021	Alicante	10/06/2021 – 16/06/2021	Universidad de Alicante
Juan Ramón Moreno-Vera y Francisco Moreno-Vera	Problemas socialmente relevantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis del Decreto 198/2014 de la Región de Murcia	Comunicação	Internacional	X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano	Murcia	20/05/2021 – 22/05/2021	Universidad de Murcia
Raquel Sánchez, Glória Solé y Pedro Miralles	El pensamiento histórico de alumnado de educación primaria. Un	Comunicação	Internacional	X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias	Murcia	20/05/2021	Universidad de Murcia

AUTORES	TÍTULO	TIPO	CARÁCTER	NOMBRE	LUGAR	FECHA	ENTIDADES
	estudio comparativo España-Portugal			Sociales en el ámbito Iberoamericano			
Pedro Miralles, Raquel Sánchez y Catalina Guerrero	Necesidades educativas en didáctica de las ciencias sociales del profesorado en activo	Comunicación	Internacional	X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano	Murcia	21/05/2021	Universidad de Murcia
Catalina Guerrero y Raquel Sánchez	Observación y análisis de las prácticas docentes del profesorado de ciencias sociales de educación primaria	Comunicación	Internacional	X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano	Murcia	21/05/2021	Universidad de Murcia
Catalina Guerrero, Jesús Molina, Jonatán Díaz y José M.ª Álvarez	Diseño de un modelo de recurso educativo para el desarrollo del pensamiento histórico	Comunicación	Internacional	X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano	Murcia	21/05/2021	Universidad de Murcia
Catalina Guerrero y Verónica Vivas	Análisis de la presencia de contenidos históricos en libros de texto para la enseñanza de las Ciencias Sociales	Comunicación	Internacional	X Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano	Murcia	21/05/2021	Universidad de Murcia